

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	คะแนนเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
t	แทน	สถิติทดสอบเปรียบเทียบค่าวิฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (t-distribution)
p.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหาร และแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

1.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียน นวมินทราชินูทิศ

เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

2.1 ผลการยกร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

2.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

3.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ สภาพการบริหารและแนวทางการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

โดยศึกษาจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 118 คน ด้วยการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยผลการศึกษาตั้งรายละเอียดตารางที่ 4.1 และ 4.2

ตารางที่ 4.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.65	0.21	มากที่สุด
2. คุณภาพครู	4.61	0.17	มากที่สุด
3. การวางแผนกลยุทธ์	4.55	0.21	มากที่สุด
4. เครือข่ายความร่วมมือ	4.58	0.24	มากที่สุด
5. คุณภาพนักเรียน	4.60	0.22	มากที่สุด
6. การบริหารจัดการ	4.62	0.20	มากที่สุด
7. การบริหารและพัฒนาบุคลากร	4.55	0.19	มากที่สุด
รวม	4.60	0.14	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.14)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.21) รองลงมาคือ การบริหารจัดการ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.20) และคุณภาพครู ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.17) ซึ่งเป็นปัจจัยหลักที่ส่งผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ
ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายข้อและภาพรวม

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.51	0.50	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของโลกและสังคม	4.64	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.73	0.45	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.68	0.47	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมืออาชีพ	4.62	0.49	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.74	0.44	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.82	0.38	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมและชุมชน	4.72	0.45	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบต่องานคุณภาพการศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมบรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล	4.67	0.47	มากที่สุด
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ	4.71	0.45	มากที่สุด
12. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.81	0.39	มากที่สุด
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.71	0.45	มากที่สุด
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและผลักดัน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้	4.63	0.49	มากที่สุด
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	4.51	0.50	มากที่สุด
16. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	4.55	0.55	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านวิชาการ	4.51	0.57	มากที่สุด
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กดดันได้	4.65	0.51	มากที่สุด
19. ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.55	0.52	มากที่สุด
20. ผู้บริหารสามารถจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในองค์กรได้	4.53	0.50	มากที่สุด
รวม	4.65	0.21	มากที่สุด
คุณภาพครู			
21. ครูมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้ตามที่ดีเหมาะสม	4.33	0.52	มาก
22. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ชัดเจน มีความยืดหยุ่น	4.52	0.50	มากที่สุด
23. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.50	0.55	มาก
24. ครูจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพผู้เรียนยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.58	0.62	มากที่สุด
25. ครูมีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	4.54	0.50	มากที่สุด
26. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.56	0.53	มากที่สุด
27. ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน	4.70	0.51	มากที่สุด
28. ครูมีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค วิธีการนำพาเด็กสู่ความสำเร็จได้	4.75	0.43	มากที่สุด
29. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.72	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
30. ครูใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.51	0.50	มากที่สุด
31. ครูตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.67	0.49	มากที่สุด
32. ครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.63	0.52	มากที่สุด
33. ครูมีระบบการคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพและเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.65	0.48	มากที่สุด
34. ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.75	0.44	มากที่สุด
35. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.61	0.17	มากที่สุด
การวางแผนกลยุทธ์			
36. โรงเรียนมีการทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	4.59	0.60	มากที่สุด
37. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติตามกลยุทธ์	4.58	0.49	มากที่สุด
38. โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	4.72	0.45	มากที่สุด
39. โรงเรียนมีการวิเคราะห์งาน กำหนดขอบข่ายภาระงานของแต่ละฝ่าย	4.61	0.59	มากที่สุด
40. โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณและแผนปฏิบัติการ	4.42	0.53	มาก
41. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์	4.56	0.50	มากที่สุด
42. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	4.63	0.54	มากที่สุด
43. โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาที่ดี	4.57	0.50	มากที่สุด
44. โรงเรียนมีการประสานแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.67	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
45. โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำแผน	4.53	0.50	มากที่สุด
46. โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2	4.41	0.51	มาก
47. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตาม แผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.42	0.63	มาก
48. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ	4.53	0.50	มากที่สุด
49. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ งบประมาณและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.52	0.55	มากที่สุด
50. โรงเรียนมีนโยบายตอบสนองความต้องการของ ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.56	0.58	มากที่สุด
51. โรงเรียนมีการจัดทำข้อตกลงเพื่อให้ครูและ บุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ถึงเป้าหมายในการดำเนินงาน ของโรงเรียน	4.53	0.61	มากที่สุด
รวม	4.55	0.21	มากที่สุด
เครือข่ายความร่วมมือ			
52. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ โรงเรียนอื่น	4.50	0.57	มาก
53. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบรวดเร็วมี ประสิทธิภาพ	4.58	0.56	มากที่สุด
54. โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วน เสียทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.59	0.53	มากที่สุด
55. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพโดยมีการเทียบเคียง (Benchmark) กับโรงเรียนที่มีคุณภาพ	4.54	0.62	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
56. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครอบคลุม ทุกด้านที่เชื่อมโยงแบ่งปันกับหน่วยงานอื่น	4.62	0.51	มากที่สุด
57. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากทุกภาค ส่วน	4.58	0.49	มากที่สุด
58. โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง สมาคมชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษา	4.68	0.49	มากที่สุด
รวม	4.58	0.24	มากที่สุด
คุณภาพนักเรียน			
59. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี เยี่ยม	4.77	0.44	มากที่สุด
60. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ ในระดับดีเยี่ยม	4.60	0.49	มากที่สุด
61. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	4.53	0.57	มากที่สุด
62. นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติชั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	4.59	0.60	มากที่สุด
63. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์	4.63	0.49	มากที่สุด
64. โรงเรียนมีผลการเปรียบเทียบผลการสอบเข้าศึกษา ต่อระดับทุกปีการศึกษา	4.49	0.54	มาก
รวม	4.60	0.22	มากที่สุด
การบริหารจัดการ			
65. โรงเรียนมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนกับโรงเรียนในสังกัดหรือในเขตบริการเดียวกัน	4.53	0.52	มากที่สุด
66. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้มข้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	4.58	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
67. โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	4.53	0.55	มากที่สุด
68. โรงเรียนแสวงหาความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	4.67	0.56	มากที่สุด
69. โรงเรียนมีการจัดสรรหาครูผู้สอนที่เก่งและมีคุณภาพ	4.70	0.48	มากที่สุด
70. โรงเรียนมีความสามารถจัดหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	4.60	0.53	มากที่สุด
71. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการเพื่อสร้างแรงจูงใจด้านความเป็นเลิศให้กับนักเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
รวม	4.62	0.20	มากที่สุด
การบริหารและพัฒนาบุคลากร			
72. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.64	0.48	มากที่สุด
73. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.55	0.50	มากที่สุด
74. โรงเรียนส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติตามวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.62	0.51	มากที่สุด
75. โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากรโดยการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละคน	4.52	0.61	มากที่สุด
76. พัฒนาและฝึกอบรมครูและบุคลากรให้มีความชำนาญในการทำงาน	4.57	0.51	มากที่สุด
77. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	4.52	0.53	มากที่สุด
78. กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายและผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.51	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
79. วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ	4.51	0.55	มากที่สุด
80. นำผลจากการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้แจ้งให้บุคลากร ทราบเพื่อปรับปรุง	4.53	0.50	มากที่สุด
รวม	4.55	0.19	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.60	0.14	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.14)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเรียงลำดับประเด็นที่ปฏิบัติและดำเนินการมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38) ประเด็นที่ 12 ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.39) ประเด็นที่ 59 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.44) ประเด็นที่ 28 ครูมีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค วิธีการ นำพาเด็กสู่ความสำเร็จได้ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.43) ประเด็นที่ 34 ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44) ประเด็นที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.44) ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.45) ประเด็นที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมและชุมชน ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) ประเด็นที่ 38 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.45) และ ประเด็นที่ 29 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาสภาพการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

โดยการศึกษาจากข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2 จำนวน 118 คน ด้วยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ดังรายละเอียดตารางที่ 4.3 และ 4.4

ตารางที่ 4.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.60	0.52	มากที่สุด
2. คุณภาพครู	4.54	0.58	มากที่สุด
3. การวางแผนกลยุทธ์	4.52	0.59	มากที่สุด
4. เครือข่ายความร่วมมือ	4.56	0.60	มากที่สุด
5. คุณภาพนักเรียน	4.55	0.50	มากที่สุด
6. การบริหารจัดการ	4.58	0.54	มากที่สุด
7. การบริหารและพัฒนาบุคลากร	4.51	0.54	มากที่สุด
รวม	4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางพบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.55, S.D. = 0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร (\bar{x} = 4.60, S.D. = 0.52) รองลงมาคือ การบริหารจัดการ (\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.54) เครือข่ายความร่วมมือ (\bar{x} = 4.56, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า จำแนกเป็นรายชื่อและภาพรวม

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.48	0.50	มาก
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ของโลกและสังคม	4.63	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย	4.71	0.45	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	4.66	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำมืออาชีพ	4.59	0.59	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.69	0.50	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการ และการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.81	0.40	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วม และชุมชน	4.71	0.45	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบต่องานคุณภาพ การศึกษา	4.66	0.51	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและส่งเสริมบรรยากาศ การปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักธรรมาภิบาล	4.66	0.48	มากที่สุด
11. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ	4.70	0.46	มากที่สุด
12. ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งเน้นการบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์	4.80	0.40	มากที่สุด
13. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ	4.72	0.45	มากที่สุด
14. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและผลักดัน การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติได้	4.48	0.50	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
15. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน	4.49	0.50	มาก
16. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการมีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา	4.28	0.70	มาก
17. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นอิสระในการจัด การศึกษาโดยเฉพาะด้านวิชาการ	4.54	0.62	มากที่สุด
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหา ต่าง ๆ ในสถานการณ์ที่กดดันได้	4.64	0.52	มากที่สุด
19. ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	4.53	0.53	มากที่สุด
20. ผู้บริหารสามารถจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นใน องค์กรได้	4.19	0.88	มาก
รวม	4.60	0.52	มากที่สุด
คุณภาพครู			
21. ครูมีความรับผิดชอบ มีภาวะผู้ตามที่ดีเหมาะสม	4.24	0.72	มาก
22. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายหรือ วัตถุประสงค์ชัดเจน มีความยืดหยุ่น	4.41	0.69	มาก
23. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	4.47	0.61	มาก
24. ครูจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงศักยภาพ ผู้เรียนยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.56	0.69	มากที่สุด
25. ครูมีคุณภาพสามารถจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	4.53	0.59	มากที่สุด
26. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษาอย่างชัดเจน	4.51	0.54	มากที่สุด
27. ครูมีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาความเป็นเลิศ ให้กับผู้เรียน	4.50	0.61	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
28. ครูมีความรู้ความสามารถและมีเทคนิค วิธีการ นำพาเด็กสู่ความสำเร็จได้	4.55	0.50	มากที่สุด
29. ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.75	0.43	มากที่สุด
30. ครูใช้ภูมิปัญญา และแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.48	0.64	มาก
31. ครูตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.59	0.62	มากที่สุด
32. ครูสนับสนุนให้ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.44	0.56	มาก
33. ครูมีระบบการคัดเลือกสื่อที่มีคุณภาพและ เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.63	0.50	มากที่สุด
34. ครูมีเทคนิคการวัดผลประเมินผลนักเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.79	0.43	มากที่สุด
35. ครูมีความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน	4.66	0.57	มากที่สุด
รวม	4.54	0.58	มากที่สุด
การวางแผนกลยุทธ์			
36. โรงเรียนมีการทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมาย	4.58	0.50	มากที่สุด
37. โรงเรียนมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการ ปฏิบัติตามกลยุทธ์	4.57	0.50	มากที่สุด
38. โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	4.72	0.45	มากที่สุด
39. โรงเรียนมีการวิเคราะห์งาน กำหนดขอบข่ายภาระ งานของแต่ละฝ่าย	4.60	0.56	มากที่สุด
40. โรงเรียนจัดทำแผนกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและงบประมาณและแผนปฏิบัติการ	4.37	0.64	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
41. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์	4.47	0.65	มาก
42. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	4.63	0.50	มากที่สุด
43. โรงเรียนมีการวางแผนคุณภาพการศึกษาที่ดี	4.56	0.55	มากที่สุด
44. โรงเรียนมีการประสานแผนพัฒนาการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	4.66	0.49	มากที่สุด
45. โรงเรียนมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำแผน	4.37	0.69	มาก
46. โรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ในระดับต่าง ๆ สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2	4.41	0.63	มาก
47. โรงเรียนมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตาม แผนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.43	0.58	มาก
48. โรงเรียนปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัย อยู่เสมอ	4.41	0.63	มาก
49. โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับ งบประมาณและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.46	0.72	มาก
50. โรงเรียนมีนโยบายตอบสนองความต้องการของ ชุมชนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.55	0.58	มากที่สุด
51. โรงเรียนมีการจัดทำข้อตกลงเพื่อให้ครูและ บุคลากรในโรงเรียนได้รับรู้ถึงเป้าหมายใน การดำเนินงานของโรงเรียน	4.52	0.70	มากที่สุด
รวม	4.52	0.59	มากที่สุด
เครือข่ายความร่วมมือ			
52. โรงเรียนมีการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับ โรงเรียนอื่น	4.44	0.73	มาก
53. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ	4.53	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
54. โรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศ มีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียทราบอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.59	มากที่สุด
55. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพโดยมีการเทียบเคียง (Benchmark) กับโรงเรียนที่มีคุณภาพ	4.53	0.57	มากที่สุด
56. โรงเรียนมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศครอบคลุมทุก ด้านที่เชื่อมโยงแบ่งปันกับหน่วยงานอื่น	4.61	0.56	มากที่สุด
57. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร จากทุกภาคส่วน	4.58	0.64	มากที่สุด
58. โรงเรียนมีการแสวงหาความร่วมมือกับเครือข่าย ผู้ปกครอง สมาคมชมรมเพื่อสนับสนุนการศึกษา	4.67	0.51	มากที่สุด
รวม	4.56	0.60	มากที่สุด
คุณภาพนักเรียน			
59. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม	4.76	0.45	มากที่สุด
60. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม	4.59	0.51	มากที่สุด
61. นักเรียนสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดีทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ	4.42	0.49	มาก
62. นักเรียนมีผลการทดสอบคุณภาพระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	4.50	0.50	มาก
63. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงานของตนเองได้อย่าง สร้างสรรค์	4.53	0.52	มากที่สุด
64. โรงเรียนมีผลการเปรียบเทียบผลการสอบ เข้าศึกษาต่อระดับทุกปีการศึกษา	4.48	0.50	มาก
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
65. โรงเรียนมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนกับโรงเรียนในสังกัดหรือในเขตบริการเดียวกัน	4.51	0.54	มากที่สุด
66. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรความเป็นเลิศที่เข้มข้น เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล	4.55	0.58	มากที่สุด
67. โรงเรียนจัดหาผู้เชี่ยวชาญในด้านที่ต้องการมุ่งสู่ ความเป็นเลิศ	4.52	0.50	มากที่สุด
68. โรงเรียนแสวงหาความร่วมมือจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายในการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน	4.65	0.48	มากที่สุด
69. โรงเรียนมีการจัดสรรหาครูผู้สอนที่เก่งและมีคุณภาพ	4.69	0.51	มากที่สุด
70. โรงเรียนมีความสามารถจัดหลักสูตรสู่ความเป็นเลิศ	4.56	0.56	มากที่สุด
71. โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการเพื่อสร้างแรง จูงใจด้านความเป็นเลิศให้กับนักเรียน	4.60	0.59	มากที่สุด
รวม	4.55	0.50	มากที่สุด
การบริหารและพัฒนาบุคลากร			
72. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่องสม่ำเสมอ	4.61	0.52	มากที่สุด
73. โรงเรียนส่งเสริมบุคลากรให้มีความก้าวหน้าใน วิชาชีพ	4.54	0.56	มากที่สุด
74. โรงเรียนส่งเสริมและผลักดันให้บุคลากรปฏิบัติตาม วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ	4.51	0.54	มากที่สุด
75. โรงเรียนเสริมสร้างขีดความสามารถของบุคลากร โดยการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ ของแต่ละคน	4.48	0.50	มาก
76. พัฒนาและฝึกอบรมครูและบุคลากรให้มีความ ชำนาญในการทำงาน	4.52	0.52	มากที่สุด
77. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	4.48	0.55	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในการยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=118)	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
78. กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายและผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.40	0.54	มาก
79. วัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรตาม ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ	4.49	0.52	มาก
80. นำผลจากการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน ของบุคลากร ตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้แจ้งให้บุคลากร ทราบเพื่อปรับปรุง	4.52	0.57	มากที่สุด
78. กำหนดตัวชี้วัดการบรรลุเป้าหมายและผลการ ปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน	4.40	0.54	มาก
รวม	4.51	0.54	มากที่สุด
รวมทุกด้าน	4.55	0.55	มากที่สุด

จากตารางพบว่า สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.55)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นการบริหารสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด โดยเรียงลำดับประเด็นที่ปฏิบัติและดำเนินการมากที่สุด คือ ประเด็นที่ 7 ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับงานวิชาการและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.40) รองลงมาคือ ประเด็นที่ 34 ครูมีเทคนิคการวัดผล ประเมินผลนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.43) ประเด็นที่ 59 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม (\bar{X} = 4.76, S.D. = 0.45) ประเด็นที่ 29 ครูใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (\bar{X} = 4.79, S.D. = 0.43) ประเด็นที่ 13 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45) ประเด็นที่ 38 โรงเรียนมีการนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.45) ประเด็นที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย (\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.45) และประเด็นที่ 8 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรับผิดชอบต่อส่วนร่วมและชุมชน (\bar{X} = 4.71, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผลจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา และมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความรู้และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา หรือประเมิน หรือนิเทศติดตามการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำนวน 6 คน เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางในการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 7 ปัจจัย ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษาควรมีจุดมุ่งหมายสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา คือ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา โดยการขับเคลื่อนดำเนินการวางแผนกลยุทธ์เชิงนโยบายในการบริหารสถานศึกษา

1.2 คุณภาพครู

คุณภาพครูสถานศึกษาควร มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากร พร้อมทั้งจัดหาครู ผู้เชี่ยวชาญด้านความเป็นเลิศ

1.3 การวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์สถานศึกษาควรดำเนินการ 1) วางแผนกลยุทธ์ระยะ 4 ปี ควรกำหนดกลยุทธ์ในการบริหาร (Strategic Management) เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานในภารกิจหลักโดยสร้างผลงาน สร้างคุณภาพจากจุดแข็งของโรงเรียน การรวมพลังคนและทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนภารกิจการบริหารงานให้มีความเป็นเลิศ พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง 2) ควรใช้กรอบแนวทางจากยุทธศาสตร์ชาติ แผนบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล กฎหมาย ระเบียบแบบแผนที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา โดยปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของความต้องการของสถานศึกษา

1.4 เครือข่ายความร่วมมือ

เครือข่ายความร่วมมือสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) สร้างเครือข่ายทางวิชาการโดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เปรียบเทียบกับโรงเรียนเครือข่ายเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงขีดความสามารถ พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน (ประชาชาติ) โดยให้

ความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่น 2) ควรมีการศึกษาความต้องการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษาแผนบริหารราชการแผ่นดิน ยุทธศาสตร์การศึกษา สำนวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและสังคม

1.5 คุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียนสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) คุณภาพนักเรียน กล่าวคือ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศต้องยึดคุณภาพนักเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการบริหารสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทางในการบริหารจัดการและมีการจัดหลักสูตรเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่เข้มข้น 2) โรงเรียนควรจัดการศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และหาจุดเด่นของโรงเรียนเพื่อนำมาบูรณาการให้เกิดกับผู้เรียน

1.6 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) ยึดหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) เป็นกรอบกำกับการบริหารที่กระจายอำนาจตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) ควรมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง มีสมรรถภาพในการจัดการความรู้ ส่งเสริมสมรรถนะในการแข่งขันความเป็นเลิศ

1.7 การบริหารและพัฒนาบุคลากร

การบริหารและพัฒนาบุคลากรสถานศึกษาควรดำเนินการ 1) ในการบริหารควรใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานและแก้ปัญหา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนที่เกี่ยวข้อง 2) ควรมีการกระตุ้นให้เกิดการปรับปรุง สร้างความตระหนักให้เกิดกับผู้เกี่ยวข้องว่างานของโรงเรียนต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจในคุณภาพการจัดการศึกษา 3) เสริมสร้างศักยภาพองค์กรด้วยการจัดหาสื่อ นวัตกรรม วัสดุอุปกรณ์เพื่อการบริหารจัดการและจัดเวทีส่งเสริมนวัตกรรมการบริหารสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

2. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาควรกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จ ซึ่งควรประกอบด้วย

2.1 การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการครอบคลุมทุกภาคส่วน ดังนี้

2.1.1 กำหนดเป้าหมายที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ (IDEAL Goals)

มุ่งเน้นเป้าหมายเป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน

2.1.2 ผู้อำนวยการที่ก้าวไกลด้านวิชาการ (IDEAL Director)

ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง สู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2.1.3 ครูที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers)

มีความรู้เข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความรับผิดชอบที่ทุ่มเทให้กับภาระหน้าที่ของตนเอง เป็นโค้ชที่ปรึกษาให้นักเรียนได้ตลอดเวลา เป็นที่รักและไว้วางใจของนักเรียน

2.1.4 นักเรียนที่ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(IDEAL Students) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

2.2 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน

นวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ควรมีการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย 4 กระบวนการ คือ

2.2.1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need

Analysis)

2.2.2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)

2.2.3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

(Upgrade Functional System)

2.2.4 การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

(Network & Knowledge Sharing)

2.3 กระบวนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ วิธีการขั้นตอนควร

นำไปสู่การปฏิบัติจริง โดยเชื่อมโยงกับมาตรฐานของระบบวงจรคุณภาพ (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM) ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระยะที่ 2 ผลการสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ระยะที่ 2.1 ผลการยกย่องรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร ผลการสัมภาษณ์และผลจากการสอบถาม ในระยะที่ 1 นำมาสังเคราะห์ใช้ในการกำหนดกรอบการออกแบบและพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า การสร้างและตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ซึ่งเป็นรูปแบบบริหารสถานศึกษาที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยนำหลักการทฤษฎีการบริการมาเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model ; PDCA) และการบูรณาการบริบทในการปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

1. มุ่งเน้นเป้าหมาย (IDEAL Goals) เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน
2. ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ (IDEAL Director) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ครูเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers)
4. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (IDEAL Students)

ภายใต้การขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้วย 4 กระบวนการ คือ

1. การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
2. การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง

3. การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน

4. การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ พร้อมทั้งให้เครือข่ายสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

IDEAL Goals: เป้าหมายที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

I : International Standard	โรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
D: Dynamic Capabilities	โรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถเชิงพลวัต
E: Effective Innovation	โรงเรียนที่สร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
A: Applicable Research-Based Learning	โรงเรียนที่เน้นกระบวนการวิจัยในการส่งเสริมการเรียนรู้
L: Long- Lasting Collaboration	โรงเรียนที่เสริมสร้างการทำงานร่วมกันอย่างยั่งยืน

IDEAL Director ผู้อำนวยการที่ก้าวไกลด้านวิชาการ

I: Interpersonal Skills	ผู้อำนวยการที่ถึงพร้อมในการปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจกันของบุคคล
D: Decision-Making Skills	ผู้อำนวยการที่เข้าใจในกระบวนการตัดสินใจและแก้ปัญหา
E: Excellent Communication	ผู้อำนวยการที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีเลิศ
A: Adept at Building Relationships	ผู้อำนวยการที่เชี่ยวชาญในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

การยกระดับระบบการทำงาน (Upgrade Functional System) โดยการยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน

การสร้างเครือข่ายและการขยายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) โดยการสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และเน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียนเพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เครือข่ายในการสนับสนุนการทำงาน งบประมาณหรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

ระยะที่ 2.2 ผลการตรวจสอบร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผู้วิจัยได้นำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 7 ท่าน ในการตรวจสอบความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ความเหมาะสม ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันร่างรูปแบบฯ และแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ แสดงดังตารางที่ 4.5 - 4.7

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และ ความเหมาะสมในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมและรายด้าน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=7)	ค่าเฉลี่ย(\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับ
1. ความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี (Accuracy Standard)	4.43	0.70	มาก
2. ความเหมาะสม (Propriety Standard)	4.52	0.65	มากที่สุด
3. ความเป็นประโยชน์ (Utility Standard)	4.64	0.56	มากที่สุด
4. ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility Standard)	4.59	0.63	มากที่สุด
ภาพรวม	4.55	0.64	มากที่สุด

จากตารางพบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.55, S.D. = 0.64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ความเป็นประโยชน์ (Utility Standard) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{x} = 4.64, S.D. = 0.56) รองลงมาคือ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (Feasibility Standard) (\bar{x} = 4.59, S.D. = 0.63) ความเหมาะสม (Propriety Standard) (\bar{x} = 4.52, S.D. = 0.65) และความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี (Accuracy Standard) (\bar{x} = 4.43, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเหมาะสมในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายข้อ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสมในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
1. การกำหนดกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM)	4.29	0.76	มาก	4.43	0.53	มาก
2. การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ 2.1 IDEAL Goals : มุ่งเน้นเป้าหมายเป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน	4.14	0.69	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
2.2 IDEAL Director : ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการก้าว ทันการเปลี่ยนแปลง	4.57	0.53	มากที่สุด	4.29	0.76	มาก
2.3 IDEAL Teachers : ครู ที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะครอบคลุมความเป็น เลิศตามกลุ่มสาระ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.4 IDEAL Students : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis)						
3. จัดประชุมสร้างการรับรู้และ สร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และ นักเรียนทุกคนภายในโรงเรียน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.29	0.76	มาก
4. จัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์/บอก จุดมุ่งหมาย เป้าประสงค์ตามพันธ กิจของโรงเรียนให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและ นักเรียนทุกคนรับทราบและ เข้าใจร่วมกัน	4.29	0.76	มาก	4.14	0.90	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
5. ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้ระบบการเทียบเคียงกับมาตรฐานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.29	0.95	มาก
6. จัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะการเสนอแนะในรูปแบบฟอร์มการเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เป็นต้น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.29	0.76	มาก
7. ร่วมวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยให้บุคลากรร่วมวางแผน แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจและการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ความเชี่ยวชาญในการบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.43	0.53	มาก	4.57	0.79	มากที่สุด
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในขอบเขตหน้าที่ของตน ด้วยการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	4.14	0.90	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
9. จัดระบบการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานและให้มีการ รายงานผลเป็นระยะ	4.29	0.76	มาก	4.57	0.53	มากที่สุด
ชั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)						
10. เปิดโอกาสบุคลากรในการ ปฏิบัติงานเป็นทีมและเรียนรู้ ร่วมกัน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.14	0.90	มาก
11. มีการเปิดใจ สร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจในการทำงาน และมีการสื่อสารที่เหมาะสมกับ สถานการณ์อย่างหลากหลาย	4.71	0.49	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
12. จัดกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่ หลากหลาย เช่น การสังเกตการ ปฏิบัติงาน การชี้แนะการ สะท้อนคิด ระบบพี่เลี้ยง พาคิด พาทำ และศึกษาดูงาน ฯลฯ	4.14	0.69	มาก	4.43	0.53	มาก
13. จัดกระบวนการส่งเสริม สมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค การสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	4.43	0.79	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
14. จัดกระบวนการช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ความรู้ แนวคิดและวิธีการไปสู่ การปฏิบัติงานจริงได้อย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพสามารถ ตรวจสอบติดตามประเมินผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.00	0.89	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
15. จัดกระบวนการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดและวิธี ปฏิบัติให้กับบุคคลอื่นได้	4.10	0.77	มาก	4.29	0.76	มากที่สุด
16. จัดประชุมเพื่อกำหนด ทิศทางในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาในส่วนที่ต้องแก้ไข เป้าหมายที่ต้องพิชิต วิธีการและ แนวทางในการแก้ปัญหา	4.14	0.91	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
17. สร้างบรรยากาศในการแสดง ความคิดอย่างอิสระเพื่อร่วม กำหนดทิศทางการพัฒนา	4.24	0.89	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System)						
18. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน และมอบหมายภาระหน้าที่	5.00	0.00	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
19. สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่แห่งความ รับผิดชอบในการทำงานและการ ทำงานเป็นทีมและประสบ ผลสำเร็จในการทำงานเชิงรุก	4.57	0.53	มากที่สุด	4.29	0.76	มาก
20. เพิ่มพูนประสบการณ์ด้าน พฤติกรรมการทำงานร่วมกันใน องค์กรให้ตระหนักถึงบทบาทที่มี ต่อความสำเร็จของเป้าหมาย องค์กร	4.57	0.79	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการทำงาน และการก้าวไปข้างหน้าอย่าง มั่นใจและพร้อมที่จะปรับปรุง พัฒนาตนเองให้มีความ กระตือรือร้นในการทำงานอยู่ เสมอ	4.14	1.07	มาก	4.14	0.90	มาก
22. เสริมสร้างเทคนิคการทำงาน เป็นทีม สร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงานร่วมกันอย่างมี ความสุข ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นประโยชน์ต่อการ ประสานงานและการปฏิบัติงาน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.29	0.95	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
23. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการปฏิบัติงานจริงเทียบกับ เป้าหมายที่กำหนด	4.71	0.76	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
24. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งพิจารณาเน้นการ เปลี่ยนแปลง	4.71	0.76	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
25. สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.29	0.76	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
26. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงาน	4.57	0.79	มากที่สุด	4.29	0.76	มากที่สุด
27. สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.29	0.76	มาก	4.71	0.76	มากที่สุด
28. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงาน	4.57	0.79	มากที่สุด	4.29	0.76	มากที่สุด

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
ขั้นที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing)						
29. สร้างโอกาสให้บุคลากร เรียนรู้ร่วมกัน เช่น ปรึกษา ระหว่างการทำงานและสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอก	4.86	0.38	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
30. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอดบทเรียนความสำเร็จ และการนำเสนอวิธีปฏิบัติดี	4.43	0.79	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
31. เสริมแรงใจให้รางวัลแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จ	4.57	0.79	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
32. กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	4.81	0.40	มากที่สุด	4.84	0.44	มากที่สุด
33. ดำเนินการจัดระบบ สารสนเทศ องค์กรความรู้อย่างเป็น ระบบและเป็นหมวดหมู่	4.00	0.82	มาก	4.29	0.76	มาก
34. ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	3.86	0.69	มาก	4.29	0.95	มาก

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศ (n=7)	ความถูกต้อง สมเหตุสมผลเชิง ทฤษฎี		ระดับ	ความเหมาะสม ในการนำไปใช้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
35. รูปแบบการบริหาร สถานศึกษามุ่งพัฒนาสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.14	0.90	มาก	4.40	0.51	มาก
36. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากรในองค์กรได้ทราบ อย่างทั่วถึงเพื่อสร้างความสำเร็จ ร่วมกัน	4.57	1.13	มากที่สุด	4.65	0.68	มากที่สุด
ภาพรวม	4.43	0.70	มาก	4.52	0.65	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี และความเหมาะสมในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า ความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$, S.D.= 0.70) และความเหมาะสมในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.65)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการตรวจสอบด้านความถูกต้องสมเหตุสมผลเชิงทฤษฎี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 18 แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและมอบหมายภาระหน้าที่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ข้อ 29 สร้างโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ปรีกษาระหว่างการทำงานและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.38) และข้อ 32 กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.40) ตามลำดับ

ส่วนผลการตรวจสอบด้านความเหมาะสมในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปใช้บริหารสถานศึกษา ซึ่งข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 11 มีการเปิดใจ สร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจในการทำงานและมีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างหลากหลาย และข้อ 20 เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในองค์กรให้ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อความสำเร็จของเป้าหมายองค์กร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) รองลงมา คือ ข้อ 32 กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.44) และข้อ 29 สร้างโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ร่วมกัน เช่น ปรึกษาระหว่างการทำงานและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายข้อ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็นประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	
1. การกำหนดกรอบแนวคิด กระบวนการบริหารสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM)	4.76	0.54	มากที่สุด	4.80	0.80	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ						

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
2.1 IDEAL Goals : มุ่งเน้น เป้าหมายเป็นหลักในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ มาตรฐาน	4.82	0.74	มากที่สุด	4.76	0.76	มากที่สุด
2.2 IDEAL Director : ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	4.87	0.66	มากที่สุด	4.81	0.61	มากที่สุด
2.3 IDEAL Teachers : ครู ที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์ การสอน มีสมรรถนะ ครอบคลุมความเป็นเลิศตาม กลุ่มสาระ	4.82	0.63	มากที่สุด	4.71	0.76	มากที่สุด
2.4 IDEAL Students : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมาย ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.57	0.53	มากที่สุด	4.14	0.90	มาก
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis)						
3. จัดประชุมสร้างการรับรู้และ สร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนทุกคนภายใน โรงเรียน	4.71	0.76	มากที่สุด	4.84	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
4. จัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์/บอก จุดมุ่งหมาย เป้าประสงค์ตามพันธ กิจของโรงเรียนให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและ นักเรียนทุกคนรับทราบและ เข้าใจร่วมกัน	4.78	0.69	มากที่สุด	4.87	0.6	มากที่สุด
5. ดำเนินการประเมินตนเอง โดย ใช้ระบบการเทียบเคียงกับ มาตรฐานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมายในการ ดำเนินการ	4.71	0.76	มากที่สุด	4.80	0.80	มากที่สุด
6. จัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะในแบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เพื่อ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการ เป็นต้น	4.70	0.66	มากที่สุด	4.59	0.69	มากที่สุด
7. ร่วมวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยให้ บุคลากรร่วมวางแผน แสดง ความคิดเห็น ตัดสินใจและการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนการ ประเมินผลโดยใช้ความคิด สร้างสรรค์ความเชี่ยวชาญในการ บริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์	4.84	0.37	มากที่สุด	4.14	0.89	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในขอบเขตหน้าที่ของตนด้วยการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์กร	4.70	0.57	มากที่สุด	4.70	0.62	มากที่สุด
9. จัดระบบการกำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานและให้มีการรายงานผลเป็นระยะ	4.57	0.73	มากที่สุด	4.70	0.57	มากที่สุด
ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)						
10. เปิดโอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน	4.88	1.00	มาก	4.38	0.76	มาก
11. มีการเปิดใจ สร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจในการทำงาน และมีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างหลากหลาย	4.73	0.45	มากที่สุด	4.78	0.53	มากที่สุด
12. จัดกระบวนการกำกับ ติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการปฏิบัติงาน การชี้แนะการสะท้อนคิด ระบบพี่เลี้ยง พาคิด พาทำ และศึกษาดูงาน ฯลฯ	4.51	0.51	มากที่สุด	4.54	0.61	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
13. จัดกระบวนการส่งเสริม สมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิค การสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	4.62	0.49	มากที่สุด	4.59	0.55	มากที่สุด
14. จัดกระบวนการช่วยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษานำ ความรู้ แนวคิดและวิธีการไปสู่ การปฏิบัติงานจริงได้อย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถ ตรวจสอบติดตามประเมินผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม	4.54	0.51	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
15. จัดกระบวนการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดและวิธี ปฏิบัติให้กับบุคคลอื่นได้	4.68	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
16. จัดประชุมเพื่อกำหนด ทิศทางในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาในส่วนที่ต้องแก้ไข เป้าหมายที่ต้องพิชิต วิธีการและ แนวทางในการแก้ปัญหา	4.49	0.51	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
15. จัดกระบวนการเสริมสร้าง ความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถ ถ่ายทอดความรู้ แนวคิดและวิธี ปฏิบัติให้กับบุคคลอื่นได้	4.68	0.47	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
16. จัดประชุมเพื่อกำหนด ทิศทางในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาในส่วนที่ต้องแก้ไข เป้าหมายที่ต้องพิชิต วิธีการและ แนวทางในการแก้ปัญหา	4.49	0.51	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
17. สร้างบรรยากาศในการแสดง ความคิดอย่างอิสระเพื่อร่วม กำหนดทิศทางการพัฒนา	4.57	0.50	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด
ขั้นที่ 3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System)						
18. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงาน และมอบหมายภาระหน้าที่	4.54	0.56	มากที่สุด	4.51	0.80	มากที่สุด
19. สร้างความตระหนักใน บทบาทหน้าที่แห่งความ รับผิดชอบในการทำงานและการ ทำงานเป็นทีมและประสบ ผลสำเร็จในการทำงานเชิงรุก	4.54	0.61	มากที่สุด	4.49	0.52	มาก

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
20. เพิ่มพูนประสบการณ์ด้าน พฤติกรรมการทำงานร่วมกันใน องค์กรให้ตระหนักถึงบทบาทที่มี ต่อความสำเร็จของเป้าหมาย องค์กร	4.85	0.51	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจในการทำงาน และการก้าวไปข้างหน้าอย่าง มั่นใจและพร้อมที่จะปรับปรุง พัฒนาตนเองให้มีความ กระตือรือร้นในการทำงานอยู่ เสมอ	4.67	0.52	มากที่สุด	4.46	0.50	มาก
22. เสริมสร้างเทคนิคการทำงาน เป็นทีม สร้างบรรยากาศที่ดี ในการทำงานร่วมกันอย่างมี ความสุข ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นประโยชน์ต่อการ ประสานงานและการปฏิบัติงาน	4.53	0.52	มากที่สุด	4.52	0.49	มากที่สุด
23. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จากผลการปฏิบัติงานจริงเทียบ กับเป้าหมายที่กำหนด	4.33	0.62	มาก	4.47	0.52	มาก
24. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมุ่งพิจารณาเน้นการ เปลี่ยนแปลง	4.47	0.52	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
25. สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.40	0.51	มาก	4.40	0.51	มาก
26. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงาน	4.60	0.51	มากที่สุด	4.73	0.46	มากที่สุด
27. สะท้อนผลการดำเนินงาน ตามผลสัมฤทธิ์การดำเนินการ ตามเป้าหมายที่กำหนด	4.33	0.62	มาก	4.53	0.52	มากที่สุด
28. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการ ปฏิบัติงาน	4.47	0.52	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
ขั้นที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing)						
29. สร้างโอกาสให้บุคลากร เรียนรู้ร่วมกัน เช่น ปรึกษา ระหว่างการทำงานและสนับสนุน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ หน่วยงานภายนอก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.47	0.52	มากที่สุด
30. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ถอดบทเรียนความสำเร็จ และการนำเสนอวิธีปฏิบัติดี	4.47	0.52	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (n=7)	ความเป็น ประโยชน์		ระดับ	ความเป็นไปได้		ระดับ
	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)		ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	
31. เสริมแรงใจให้รางวัลแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนที่ประสบความสำเร็จ	4.60	0.51	มากที่สุด	4.43	0.79	มาก
32. กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน อย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน	4.86	0.38	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
33. ดำเนินการจัดระบบ สารสนเทศ องค์ความรู้อย่างเป็น ระบบและเป็นหมวดหมู่	4.43	0.53	มาก	4.86	0.38	มากที่สุด
34. ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็น ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.57	1.13	มากที่สุด
35. รูปแบบการบริหาร สถานศึกษามุ่งพัฒนาสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.76	0.54	มากที่สุด	4.57	0.79	มากที่สุด
36. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้กับบุคลากรในองค์กรได้ทราบ อย่างทั่วถึงเพื่อสร้างความสำเร็จ ร่วมกัน	4.62	0.67	มากที่สุด	4.29	0.76	มาก
ภาพรวม	4.64	0.56	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ความเป็นประโยชน์และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ พบว่า ความเป็นประโยชน์ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D.= 0.56) และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D.= 0.63)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผลการตรวจสอบความเป็นประโยชน์ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 10. เปิดโอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$, S.D.= 1.00) รองลงมา คือ ข้อ 2 การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประเด็นข้อ 2.2 IDEAL Director : ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.66) ข้อ 34 ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ ข้อ 32 กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.38) และข้อ 20 เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในองค์กรให้ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อความสำเร็จของเป้าหมายองค์กร มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D.= 0.51)

ส่วนผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศไปใช้บริหารสถานศึกษา โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 4 จัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์/บอกรุดมมุ่งหมาย เป้าประสงค์ตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนทุกคนรับทราบและเข้าใจร่วมกัน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D.= 0.60) รองลงมา คือ ข้อ 33 ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ องค์กรความรู้อย่างเป็นระบบและเป็นหมวดหมู่ ข้อ 30 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนความสำเร็จ และการนำเสนอวิธีปฏิบัติดี มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D.= 0.38) และ ข้อ 3 จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจแก่ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียนทุกคนภายในโรงเรียน มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ระยะที่ 2.3 รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ

จากการนำร่างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อตรวจสอบความสมเหตุ สมผลเชิงทฤษฎี ความเป็นไปได้ และความสอดคล้องของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM) โดยใช้การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและนำผล

ที่ได้จากการตรวจสอบไปแก้ไข ปรับปรุงต้นแบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

1. แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
2. หลักการพื้นฐานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนที่ 2 เนื้อหาและกระบวนการตามองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1. องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และนำหลักการทฤษฎีการบริการมาเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model ; PDCA) และการบูรณาการบริบทในการปฏิบัติ ของบุคลากรในโรงเรียนเป็นฐานการออกแบบนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

- 1) มุ่งเน้นเป้าหมาย (IDEAL Goals) เป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน
- 2) ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการ (IDEAL Director) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 3) ครูเชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน (IDEAL Teachers)
- 4) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย (IDEAL Students)

ภายใต้การขับเคลื่อน ด้วย 4 กระบวนการ คือ

1) การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

2) การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง

3) การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนานักเรียน

4) การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เครือข่ายในการสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

2. กระบวนการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานเชิงระบบของวงจรคุณภาพ (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM) ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 เจาะลึกความสำเร็จของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

รายละเอียดของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าสู่ความเป็นเลิศ แต่ละส่วน มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ได้มาจากการการศึกษาแนวคิดหลักการพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและกำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1.1 แนวคิดในการพัฒนาองค์กร (Organizational Development)

1.1.1 แนวคิดในการพัฒนาองค์กร มีความเชื่อว่า การพัฒนาองค์กรที่มีประสิทธิภาพ นอกจากการกำหนดแนวทางและเลือกวิธีการปฏิบัติที่เหมาะสมนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรมแล้ว ผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จต้องมีการวางแผนในการปฏิบัติ ตามภารกิจต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น การพัฒนาองค์กรอันจักนำไปสู่การสร้าง

ความเข้าใจและประยุกต์ใช้การพัฒนางานองค์กร ประการแรก การพัฒนางานองค์กรเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนและใช้เวลานาน โดยเริ่มจากการยอมรับความต้องการในการเปลี่ยนแปลง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร การวินิจฉัยองค์กร การนำเทคนิคการพัฒนางานองค์กรมาใช้และการประเมิน ผลแพ้ประวัติและรักษาเสถียรภาพ ประการที่สองแม้จะเลือกใช้เทคนิคการพัฒนางานองค์กรด้วยความตระหนักก็ไม่ได้หมายความว่าพัฒนางานองค์กรจะประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้เสมอไป ทั้งสาเหตุจากข้อจำกัดของเทคนิคการพัฒนางานองค์กรและข้อบกพร่องในการนำไปใช้งาน ประการที่สาม การพัฒนางานองค์กรมีพัฒนาการไปตามสถานการณ์โดยมีมุมมองต่อการเปลี่ยนแปลงที่แตกต่างกัน จึงทำให้ตัวแบบการกำหนดกลยุทธ์มีความแตกต่างกัน ประการที่สี่ อนาคตของการพัฒนางานองค์กรขึ้นอยู่กับคน งานวิจัย และการถกเถียงในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ประการที่ห้า วาทกรรมองค์กรเป็น เครื่องมือในการจัดการที่ทำให้เกิดการตั้งคำถามใหม่ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนางานองค์กร ดังนั้น การให้ความนับถือต่อบุคคล ความเชื่อมั่นและการสนับสนุนความเท่าเทียมกันของการกระจายอำนาจ การเปิดเผยหรือโปร่งใส และการมีส่วนร่วม ทั้งนี้ความเปลี่ยนแปลงของปัจจัยแวดล้อมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนั้นส่งผลให้ องค์กรจำเป็นต้องปรับตัวด้วยการนำแนวคิด “การพัฒนางานองค์กร” (organization development) มาใช้เพื่อให้องค์กรก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้ ซึ่งการพัฒนางานองค์กร เป็นความพยายามในการวางแผนการเปลี่ยนแปลงองค์กรอย่างกว้าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับระบบโดยรวมขององค์กร อันเป็นการจัดการจากบนลงล่างเพื่อเพิ่มประสิทธิผลและศักยภาพขององค์กร

1.1.2 แนวคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization :

LO) การหลอมรวมความรู้ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารการจัดการเชิงคุณภาพขององค์กรภาคธุรกิจเอกชน ภาครัฐได้นำรูปแบบการบริหารจัดการมาใช้เป็นพื้นฐานในการก้าวไปสู่ความสำเร็จและพัฒนางานองค์กรให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (Paradigm) เพื่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะต้องมีหน้าที่สร้างและพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ (Personal Learning) และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ (Life - long Learning) เป็นกระบวนการพัฒนาประสิทธิภาพทางการบริหารสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนา นักเรียนเป็นสำคัญและสร้างชุมชนและสังคมแห่งการเรียนรู้ (Community Learning) ฉะนั้นจะเห็นได้ว่าการปฏิรูประบบบริหารสถานศึกษาและการปฏิรูปการเรียนรู้จึงเป็นเรื่องที่สำคัญที่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความตระหนักและให้ความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกระบวนการขับเคลื่อนการบริหารโรงเรียนให้มีลักษณะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) มีการบริหารพัฒนาแบบก้าวหน้าและยั่งยืน โรงเรียนจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนางานองค์กรโรงเรียนไปสู่เป้าหมายการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ องค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นวิธีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผลและเป็นตัวขับเคลื่อนการบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge

management) ไปสู่เด็กนักเรียนและการจัดการเรียนการสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered Education) จะทำให้นักเรียนได้ปฏิรูประบวนการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพด้วยตนเอง อันจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพยิ่งขึ้น โดยการพัฒนางองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่สำคัญ คือ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ซึ่งมีผลต่อการสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ มีวิสัยทัศน์ มีทัศนคติในการทำงานที่ดี มีการประสานงาน ร่วมมือกันในการทำงาน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยการสร้างจิตสำนึกในการเข้ามามีส่วนร่วมด้วยตนเอง สามารถรับรู้ แนวคิดและวิสัยทัศน์ขององค์กร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ร่วมกัน ส่งผลต่อการพัฒนางองค์กรและสร้างผลสัมฤทธิ์ของงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กรและนำองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้

1.2 แนวคิดการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนแนวคิดการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืนเกิดจากการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 สอดคล้องกับหลักการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” โดยอาศัยเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี โดยที่เป้าหมายและตัวชี้วัดต้องสอดคล้องกับกรอบเป้าหมายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมที่องค์กรระหว่างประเทศโดยสหประชาชาติกำหนดขึ้น คือ การพัฒนาที่ยั่งยืน อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อมโดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งจากแนวคิดดังกล่าวจึงเป็นกระบวนการดำเนินงานในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู และองค์คณะบุคคลฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามมาตรฐานและคุณภาพให้แก่เยาวชนที่ทำให้เกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.3 แนวคิดการบริหารคุณภาพ

1.3.1 แนวคิดการบริหารคุณภาพ มีความเชื่อว่า คุณภาพเป็นตัวบ่งชี้สำคัญของความสำเร็จในการปฏิบัติงาน สามารถตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการเป็นหลักและสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน โดยมีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยนโยบายคุณภาพ วัตถุประสงค์คุณภาพ การวางแผนงานคุณภาพ ระบบการบริหารจัดการเชิงคุณภาพ ระบบการตรวจสอบหรือการประเมินผล และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

1.3.2 แนวคิดการบริหารทั่วทั้งองค์กร มีความเชื่อว่า ระบบการบริหารคุณภาพ มุ่งเน้นความสำคัญสูงสุด คือ ความต้องการและความพึงพอใจภายใต้ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทุกคน สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดสร้างสรรค์ เกิดแนวคิดใหม่ในการพัฒนา ปรับปรุงงานคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3.3 แนวคิดการประเมินคุณภาพองค์กร มีความเชื่อว่า แนวคิดการประเมิน คุณภาพองค์กร เป็นการประเมินกระบวนการและการดำเนินงาน เมื่อได้ดำเนินการตามแนวทางการบริหารคุณภาพแล้ว เพื่อตรวจสอบ วัดประเมินผล เพื่อนำผลมาปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยใช้แนวคิดการประเมินแบบสมดุล Balance Scorecard และการบริหารแบบ Benchmarking ซึ่งมีแนวทางการประเมินที่มีมุมมองและการประเมินที่รอบด้านเพื่อนำมาพัฒนาการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้

1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

1.4.1 แนวคิดรางวัลความเป็นเลิศและรางวัลคุณภาพของประเทศต่างๆ มีความเชื่อว่าจุดมุ่งหมายของการบริหารคุณภาพ คือ การทำให้องค์กรมีความเป็นเลิศ มีการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพในการทำงานสูง การเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนส่งผลต่อคุณภาพทั้งครูและนักเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องทางด้านองค์ประกอบในการประเมินคุณภาพที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนด

1.4.2 แนวคิดการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเชื่อว่าสถานศึกษาที่มีแนวทางการบริหารเพื่อให้เกิดความเป็นเลิศในสถานศึกษา โดยนำแนวคิดพื้นฐานมาจากรางวัลต่าง ๆ ที่ได้รับในระดับชาติ การยกย่องเชิดชูจากรางวัลต่าง ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการด้านคุณภาพ การวัดและประเมินผล การเทียบเคียงสมรรถนะ และการเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้

2. หลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

จากการศึกษาหลักการบริหารคุณภาพของนักวิชาการเกี่ยวกับการบริหารคุณภาพจึงนำประเด็นหลักการที่สำคัญมาในการพิจารณากำหนดเป็นหลักการในการสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.1 ใช้หลักการสร้างศรัทธาให้เกิดกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการนำองค์กรเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ใช้หลักการสร้างวัฒนธรรมองค์การแห่งการเรียนรู้ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้เกิดขึ้นกับบุคลากรทุกคน

2.3 ใช้หลักการแสวงหากลยุทธ์และให้ความสำคัญกับการวางแผนในการทำงานเพื่อสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

2.4 ใช้หลักการทำงานแบบกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ (Delegation of Authority and Responsibility) โดยให้บุคลากรทุกคนมีเป้าหมายครอบคลุมคุณภาพการศึกษา คุณภาพนักเรียน คุณภาพครูมืออาชีพในการเสริมสร้างการยกระดับคุณภาพการศึกษาและความเป็นเลิศของสถานศึกษาร่วมกัน

2.5 ใช้หลักการส่งเสริมการประสานงานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมกันคิด ร่วมทำ ร่วมกันแก้ไขปัญหา ร่วมกันพัฒนาในการสร้างระเบียบในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การดำเนินงานราบรื่น ไม่เกิดการงานซ้ำซ้อน ขัดแย้งหรือเหลื่อมล้ำกันเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 ใช้หลักการความร่วมมือของบุคลากรทุกคนในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2.7 ใช้หลักการประเมินผลการทำงานทั้งส่วนบุคคลและองค์กร เพื่อให้มีการปรับปรุง คุณภาพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

2.8 ใช้หลักการส่งเสริมความสำเร็จและความภาคภูมิใจให้กับบุคลากร เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจให้บุคลากร

2.9 ใช้หลักการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อให้บุคลากรมีเป้าหมายเรื่องความเป็นเลิศร่วมกัน

3. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้ดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุเป้าหมายด้านการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 เนื้อหาและกระบวนการตามองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศประกอบด้วย

1) องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ

จากการวิจัย โดยการศึกษาวิเคราะห์ เนื้อหา จากตำรา เอกสาร แนวคิด หลักการ
พื้นฐานของการบริหารการศึกษา การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ การวิเคราะห์ข้อมูลที่
เก็บจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาวิเคราะห์ พบว่า มีองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยแนวคิดดังกล่าวกำหนดปัจจัยแห่งความสำเร็จดังนี้

IDEAL Goals: เป้าหมายที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ

I : International Standard	โรงเรียนที่มุ่งสู่มาตรฐานสากล
D: Dynamic Capabilities	โรงเรียนที่ส่งเสริมความสามารถ เชิงพลวัต
E: Effective Innovation	โรงเรียนที่สร้างสรรค์นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน
A: Applicable Research-Based Learning	โรงเรียนที่เน้นกระบวนการวิจัย ในการส่งเสริมการเรียนรู้
L: Long- Lasting Collaboration	โรงเรียนที่เสริมสร้างการทำงานร่วมกัน อย่างยั่งยืน

IDEAL Director ผู้อำนวยการที่ก้าวไกลด้านวิชาการ

I: Interpersonal Skills	ผู้อำนวยการที่ถึงพร้อม ในการปฏิสัมพันธ์และความเข้าใจกัน ของบุคคล
D: Decision-Making Skills	ผู้อำนวยการที่เข้าใจในกระบวนการ การตัดสินใจและแก้ปัญหา
E: Excellent Communication	ผู้อำนวยการที่มีทักษะการสื่อสาร ที่ดีเลิศ
A: Adept at Building Relationships	ผู้อำนวยการที่เชี่ยวชาญ ในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
L: Leadership Skill	ผู้อำนวยการที่มีภาวะการณืเป็นผู้นำ

IDEAL Teachers ครูที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน

I: Insightful Educator	นักการศึกษาที่เข้าใจในเนื้อหาสาระวิชา ที่สอนอย่างลึกซึ้ง
D: Dedicated Instructor	ผู้สอนที่ทุ่มเทให้กับภาระหน้าที่ ของตนเองอย่างเต็มที่
E: Excellent Facilitator	ผู้เอื้ออำนวยการเรียนรู้ที่ยอดเยี่ยม
A: Approachable Coach	โค้ชการสอนที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ ตลอดเวลา
L: Loveable Advisor	ที่ปรึกษาที่เป็นที่รักของนักเรียน

IDEAL Students นักเรียนที่ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

I: Initiative Skills	นักเรียนที่ถึงพร้อมด้วยความคิดริเริ่ม อย่างสร้างสรรค์
D: Digital Literacy	นักเรียนที่ถึงพร้อมด้วยทักษะ ความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
E: Excellent Academic Performance	นักเรียนที่มีผลการเรียนดีเยี่ยม
A: Adaptability and Flexibility	นักเรียนที่ถึงพร้อมด้วยการยืดหยุ่น และปรับตัว
L: Lifelong Learners	นักเรียนที่เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

ซึ่งในการบริหารโรงเรียนที่เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM) ตามกระบวนการ 4 กระบวนการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกัน วางแผนอย่างรอบคอบ เตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยใช้หลักการบริหารจัดการ (Management: M) แบบมีส่วนร่วม โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน โดยใช้หลักการแสวงหากลยุทธ์และให้ความสำคัญกับการวางแผนในการทำงาน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การบริหารงานบุคคล (Staffing) การอำนวยความสะดวก (Directing) การประสานงาน (Coordinating) ซึ่งเปิดโอกาสทุกคนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจเพื่อกำหนดทิศทางในอนาคตของโรงเรียนโดยทบทวนวิสัยทัศน์และเป้าหมาย การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการปฏิบัติการ

นำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์งาน กำหนดขอบข่ายภาระงานแต่ละฝ่าย จัดทำแผนกลยุทธ์ระดับต่าง ๆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและงบประมาณ และแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ มีแผนการพัฒนาบุคลากร มีการประสานแผนพัฒนาการศึกษาร่วมกับทุกภาคส่วนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาเพื่อนำมาจัดทำแผนกำหนดกลยุทธ์ มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามแผนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนานโยบายให้มีความทันสมัยและให้บรรลุเป้าหมายการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้วยการดำเนินงาน 3 หลัก คือ 1) ประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติราชการต้องใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดเกิดผลผลิตที่คุ้มค่าและบังเกิดประโยชน์สูงสุดต่อส่วนรวม และอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงาน 2) ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง การปฏิบัติราชการต้องมีวิสัยทัศน์เชิงยุทธศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ มีการวางแผนเป้าหมายการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและอยู่ในระดับที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของประชาชน สร้างกระบวนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน มีการจัดการความเสี่ยงและมุ่งเน้นผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศ รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3) การตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง การปฏิบัติราชการต้องสามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพสามารถดำเนินการแล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด สร้างความเชื่อมั่นไว้วางใจ รวมถึงตอบสนองตามความคาดหวัง/ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่างกันได้อย่างเหมาะสม

1.2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติ

ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพ และสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศและเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง ทั้งนี้การทำงานเป็นทีมโดยกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ (Teamwork: T) มุ่งเน้นบุคลากรในการพัฒนาคุณภาพงานโดยใช้กระบวนการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมเรียนรู้ร่วมกัน (Team Learning) เพื่อกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ (Teamwork: T) โดยการดึงศักยภาพครูโดยการพัฒนาตนเองจากงานที่ทำ พัฒนาครูให้เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ แนวคิด และวิธีปฏิบัติที่ดีให้กับบุคคลอื่น เสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ครูมีความสามารถในการนำความรู้ แนวคิด และวิธีการไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างถูกต้องมีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรมด้วยการเปิดใจ สร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจ เป็นเพื่อนคู่คิด มิตรคู่ใจ และการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี (Technology

Communication) ตามสถานการณ์ที่หลากหลายในการเรียนรู้ร่วมกัน พร้อมทั้งการสร้างความเป็นอิสระและความเป็นเจ้าของ (Autonomy and entrepreneurship) ด้วยกระบวนการกระจายอำนาจ จัดกลุ่มงานขนาดเล็กในการบริหารงาน สนับสนุนการคิดค้นสิ่งใหม่ๆ มุ่งเน้นการแข่งขันเพื่อผลสัมฤทธิ์ของการบริหารงาน ซึ่งทุกคนจะได้ร่วมกันระดมสมอง (Brainstorming : B) ร่วมคิดวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางในการบริหารวิเคราะห์ปัญหา แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และแนวทางในการบริหารเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสในการคิดอย่างอิสระในการร่วมกันบริหารงานตาม

1.3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนานักเรียน โดยการดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย (Assessment: A) โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review) กับผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมาสำหรับการทดสอบระดับชาติ การประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินสมรรถนะของนักเรียน การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับโรงเรียนในสังกัด และเขตบริการเดียวกัน และศึกษาผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcome: O) จากกระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเมื่อเทียบกับเป้าหมายเพื่อศึกษาประสิทธิผลในการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้วยการศึกษาค้นคว้า ผลกระทบ และผลลัพธ์ จากกระบวนการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา

1.4 การสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน เพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางาน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เครือข่ายในการสนับสนุนการทำงาน งบประมาณ หรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน โดยโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์การทำงาน (Show and Share) จัดนิทรรศการผลงาน ถอดบทเรียนความสำเร็จ นำเสนอวิธีปฏิบัติดี (Best Practices) เพื่อนำแนวทางมาปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการปรับเปลี่ยนได้ตามยุคสมัยแห่งความเปลี่ยนแปลงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development) พร้อมทั้งถ่ายทอดองค์ความรู้ กระบวนการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อร่วม

สร้างความเข้าใจและพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องนั้น ๆ เพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

2. กระบวนการการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สำหรับสถานศึกษานั้นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย ต้องศึกษาทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงกระบวนการดำเนินงาน จนทำให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้หลักการพัฒนาตามแนวคิดวงจรการบริหารคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM) ในการกำกับการประเมินเพื่อวางแผนเชิงระบบตามขั้นตอนในการดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินการ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ซึ่งในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

1. แนวคิด

ขั้นเตรียมการเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญในการเตรียมพร้อมก่อนจะปฏิบัติ ตามการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย โดย

- สร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในส่วนประกอบ ต่างๆ ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย

- วางแผนและข้อตกลงในการดำเนินงานร่วมกัน ทำให้การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย บรรลุวัตถุประสงค์

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2 เพื่อสร้างความพร้อมในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง

2.3 เพื่อวางแผนในการดำเนินงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ปฐมนิเทศครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจถึงความสำคัญของการบริหารคุณภาพโรงเรียนและวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ศึกษาและทำความเข้าใจรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามคู่มือเพื่อให้เข้าใจรายละเอียด สาระสำคัญและวิธีปฏิบัติ

3.3 ประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อสร้างข้อตกลงในการดำเนินการ

3.4 มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ

3.4.1 คณะกรรมการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.4.2 คณะกรรมการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.5 วางแผนด้านระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ เอกสารที่ใช้ในการดำเนินการ

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมและความเข้าใจในการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามคู่มือ

4.3 มีแผนการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

4.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 2 การดำเนินงาน

1. แนวคิด

การดำเนินการของรูปแบบเป็นการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาของแต่ละ องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย

1.1 Need Analysis: N โดยการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนาร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบเตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งได้แก่ ครู ผู้บริหาร บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ

1.2 Teamwork: T โดยการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการจากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบเปิด สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ และเน้นกระบวนการ PLC ก่อนนำไปสู่ปฏิบัติจริง

1.3 Upgrade Functional System: U โดยการยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ร่วมกัน (Understanding) ในด้านการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนานักเรียน

1.4 Network & Knowledge Sharing: N โดยการสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) และเน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียนเพื่อติดต่อประสานงาน สร้างเครือข่ายในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ เครือข่ายในการสนับสนุนการทำงาน งบประมาณหรือประสานขอความช่วยเหลืออื่น ๆ ให้แก่ทางโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งถือว่าเป็นกระบวนการที่ทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้เผยแพร่นวัตกรรมสู่สาธารณชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ดำเนินการตามแผนงานการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาของ องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อทบทวนซักซ้อม การดำเนินงานตาม แผนงาน และข้อตกลงในการดำเนินการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ตามคู่มือรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ

3.2 ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้

3.3 ผู้บริหารนิเทศกำกับติดตาม การดำเนินงานตามคู่มือ รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.4 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

4.1 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตาม แผนงานการดำเนินงาน การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างมี ประสิทธิภาพ

4.2 บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินการตาม แนวทางการพัฒนาของ องค์ประกอบในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ครบถ้วน

4.3 ผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่คาดหวังที่กำหนดไว้ใน รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินผล

1. แนวคิด

การประเมินผลเป็นขั้นตอนหลังจากการดำเนินงานตามแนว ทางการพัฒนาของแต่ละองค์ประกอบของรูปแบบเพื่อศึกษาผลการดำเนินงาน ความก้าวหน้าและการ ประเมินผลการดำเนินงานว่าผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร สอดคล้องกับตัวชี้วัดในแต่ละองค์ประกอบ มากน้อย เพียงไร และนำข้อมูลมาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินผลการพัฒนาตามตัวชี้วัดในองค์ประกอบของการ บริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ประชุมคณะกรรมการประเมินผลการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนและเครื่องมือการประเมินผล
การบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.2 ดำเนินการประเมินผล โดยใช้เครื่องมือ แบบประเมินผล การ
พัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหาร
สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของการ
ดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ในระดับใด

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ทราบผลสัมฤทธิ์ของผลการดำเนินงานตามรูปแบบว่าอยู่ใน
ระดับใด

4.2 ทราบความเหมาะสมและความสอดคล้องของแนวทางการ
พัฒนาการบริหาร สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละขั้นตอนและ
ภาพรวม

4.3 ทราบปัญหาอุปสรรคของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อ
ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1. แนวคิด

การปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนที่นำเอาผลการ
ประเมินมาวิเคราะห์ ร่วมกันเพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

เพื่อปรับปรุงพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

3. วิธีการดำเนินงาน

3.1 ผู้บริหาร บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องประชุมร่วมกันเพื่อทราบ
ผลการประเมินจากคณะกรรมการประเมิน โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้มีการทบทวนหลัง
ทำงาน

3.2 ร่วมกันวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้ข้อเสนอแนะในการ
พัฒนาปรับปรุงในแต่ละขั้นตอนและภาพรวมของการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ

การศึกษาสู่ความเป็นเลิศโดยจัดทำเป็นรายงานสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ต่อไป

4. ผลที่คาดหวัง

4.1 ได้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

4.2 นำข้อเสนอแนะมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศเพื่อ ปรับปรุง และพัฒนาการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3 เจ็อนไขความสำเรีจ

การนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปใช้ให้บรรลุตามเป้าหมาย ควรศึกษาแนวทางการนำไปใช้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความมุ่งมั่น มีภาวะผู้นำที่จะพัฒนาองค์กรและสามารถเสริมสร้าง บรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมของบุคลากร

2. ผู้บริหารมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสร้างความตระหนักในหน้าที่ และความ รับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกัน ดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

3. บุคลากรทุกคนต้องมีความตระหนักและเอาใจใส่งานที่ได้รับมอบหมาย และทำงานอย่าง เต็มความสามารถ

4. ในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ต้องได้รับความร่วมมืออย่างดีจากบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

5. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนต้องศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในทุกขั้นตอนโดยเฉพาะขั้นตอนวิธีดำเนินการในแต่ละองค์ประกอบ การวัดผลประมวผลและผลที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้มีแนวทางในการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

6. การดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเจนและมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะทั้งก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงานและหลังดำเนินงาน

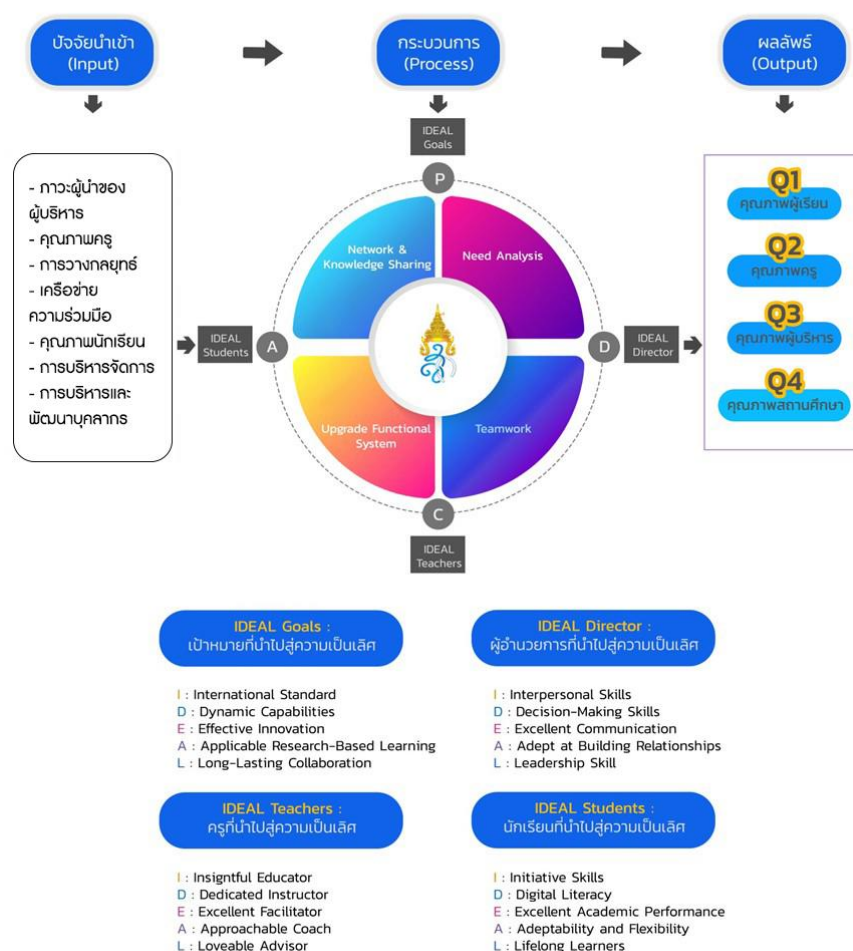
7. โรงเรียนที่จะนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไปใช้ต้องศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดทุกขั้นตอนและสามารถปรับเปลี่ยนประยุกต์รูปแบบให้เข้ากับบริบทของแต่ละโรงเรียน ได้อย่างเหมาะสม

8. การดำเนินตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จะสำเร็จตามเป้าหมายหากบุคลากรมีการสร้างเป้าหมายความเป็นเลิศร่วมกันและนำไปพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพครูของตนเอง

9. ควรให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยการสนับสนุนงบประมาณ การเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยี การจัดเวทีเพื่อพัฒนาความสามารถผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

โดยผู้วิจัยได้นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า แสดงในภาพที่ 4.1

**รูปแบบการบริหาร
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ**



ภาพที่ 4.1 แสดงรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า

ระยะที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา น้อมเกล้า คู่ความเป็นเลิศ

3.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูก่อนและหลัง ทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า คู่ความเป็นเลิศ

ผลการศึกษาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา คู่ความเป็นเลิศ แสดงดังตารางที่ 4.8 – 4.12

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของ
ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้าก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาคู่ความเป็นเลิศ
จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.80	0.60	มาก
2. ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้	3.60	0.45	มาก
3. ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.94	0.19	มาก
4. ความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	3.76	0.44	มาก
5. ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล	3.79	0.41	มาก
6. ความรู้และทักษะในการวิจัยทางการศึกษา	3.64	0.43	มาก
ภาพรวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	3.78	0.18	มาก

จากตารางพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารคู่ความเป็นเลิศ โดยรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก(\bar{x} = 3.78, S.D. = 0.18)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารคู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามด้านที่มีสมรรถนะค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ

ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.19) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.60) ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.41) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของ
ข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษา
น้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
จำแนกเป็นรายข้อและภาพรวม

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้			
1. มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร	3.89	0.77	มาก
2. มีทักษะปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	3.64	0.90	มาก
3. มีทักษะในการประเมินหลักสูตร	3.88	0.73	มาก
4. มีทักษะในการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	3.80	0.77	มาก
5. มีทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปี	3.78	0.81	มาก
รวม	3.80	0.60	มาก
ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้			
6. มีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้อง กับความคิดรวบยอด	3.63	0.57	มาก
7. มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	3.68	0.76	มาก
8. มีทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	3.58	0.53	มาก
9. มีทักษะเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูก แบบตามที่โรงเรียนกำหนด	3.60	0.49	มาก
10. มีทักษะในการจัดทำแผนย่อยเพื่อสอนลงรายละเอียดได้ลึก	3.52	0.57	มาก
รวม	3.60	0.45	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้			
11. มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน สถานการณ์ที่พร้อมจะสอนเหมาะสมกับเวลา มีเทคนิคน่าสนใจและเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	3.98	0.13	มาก
12. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนด	3.98	0.13	มาก
13. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดของผู้เรียน	3.92	0.28	มาก
14. มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.07	0.25	มาก
15. มีทักษะในการเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.92	0.28	มาก
16. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.28	มาก
17. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	3.85	0.52	มาก
18. มีทักษะในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ	3.98	0.13	มาก
19. มีทักษะการจัดการชั้นเรียน	3.92	0.28	มาก
20. มีทักษะในรายวิชาที่ทำการสอน	3.93	0.25	มาก
21. มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	3.92	0.28	มาก
รวม	3.94	0.19	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้			
22. มีทักษะเกี่ยวกับใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	3.75	0.45	มาก
23. มีทักษะในการเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุง นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.76	0.45	มาก
24. มีทักษะในการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	3.74	0.48	มาก
25. มีทักษะในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.77	0.42	มาก
รวม	3.76	0.44	มาก
ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล			
26. มีทักษะในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.80	0.48	มาก
27. มีทักษะในการและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง	3.81	0.39	มาก
28. มีทักษะในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	3.82	0.41	มาก
29. มีทักษะในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	3.75	0.49	มาก
30. มีทักษะในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.75	0.56	มาก
รวม	3.79	0.41	มาก
ความรู้และทักษะในการวิจัยทางการศึกษา			
31. มีทักษะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน	3.64	0.48	มาก

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
32. มีทักษะในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	3.72	0.47	มาก
33. มีทักษะในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	3.63	0.60	มาก
34. มีทักษะในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพ ปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ปัญหาเพื่อสะดวกต่อ การนำไปใช้	3.63	0.50	มาก
35. มีทักษะในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่ เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูล รอบด้าน	3.45	0.73	ปานกลาง
36. มีทักษะในการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย อุปสรรคและ โอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียน	3.58	0.67	มาก
37. มีทักษะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ใน กรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	3.81	0.40	มาก
รวม	3.64	0.43	มาก
ภาพรวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	3.78	0.18	มาก

จากตารางพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา
ของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหาร
สู่ความเป็นเลิศ โดยรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ของครู มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.18)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากร
ทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบ
การบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามข้อที่มีสมรรถนะค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ
ข้อ 14 มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.25) รองลงมาคือ ข้อ 11 มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน

สถานการณ์ที่พร้อมจะสอนเหมาะสมกับเวลา มีเทคนิคน่าสนใจและเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับจุดประสงค์ ข้อ 12 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนด ข้อ 18 มีทักษะในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.13) ข้อที่ 20 มีทักษะในรายวิชาที่ทำการสอน มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสมรรถนะ
1. ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.26	0.41	มาก
2. ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้	3.81	0.55	มาก
3. ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.41	0.42	มาก
4. ความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้	4.10	0.28	มาก
5. ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล	4.11	0.33	มาก
6. ความรู้และทักษะในการวิจัยทางการศึกษา	3.99	0.16	มาก
ภาพรวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	4.16	0.16	มาก

จากตารางพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามด้านที่มีสมรรถนะค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือ ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยของ

สมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.41) ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล
มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.33) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
สู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายชื่อและภาพรวม

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ความรู้และทักษะในการใช้หลักสูตรเพื่อการจัดการเรียนรู้			
1. มีทักษะในการวิเคราะห์หลักสูตร	4.25	0.44	มาก
2. มีทักษะปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	4.27	0.47	มาก
3. มีทักษะในการประเมินหลักสูตร	4.27	0.45	มาก
4. มีทักษะในการสร้าง/พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	4.29	0.45	มาก
5. มีทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในแต่ละชั้นปี	4.22	0.51	มาก
รวม	4.26	0.41	มาก
ความรู้และทักษะในการออกแบบการเรียนรู้			
6. มีความรู้เกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้อง กับความคิดรวบยอด	3.84	0.57	มาก
7. มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับวัยและความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน	3.80	0.69	มาก
8. มีทักษะเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบโดยบูรณาการอย่างสอดคล้องเชื่อมโยงกัน	3.81	0.56	มาก
9. มีทักษะเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ถูกแบบตามที่โรงเรียนกำหนด	3.84	0.54	มาก
10. มีทักษะในการจัดทำแผนย่อยเพื่อการสอน รายละเอียดยุติได้ลึก	3.79	0.60	มาก
รวม	3.81	0.55	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ความรู้และทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้			
11. มีทักษะในการนำเข้าสู่บทเรียน สถานการณ์ที่พร้อมจะสอนเหมาะสมกับเวลา มีเทคนิคน่าสนใจและเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้เหมาะสมกับจุดประสงค์	4.29	0.47	มาก
12. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับแผนการสอนที่กำหนด	4.39	0.51	มาก
13. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดของผู้เรียน	4.45	0.58	มาก
14. มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.53	0.50	มากที่สุด
15. มีทักษะในการเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.47	0.58	มาก
16. มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.55	มาก
17. มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน	4.46	0.64	มาก
18. มีทักษะในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ	4.46	0.50	มาก
19. มีทักษะการจัดการชั้นเรียน	4.44	0.55	มาก
20. มีทักษะในรายวิชาที่ทำการสอน	4.34	0.57	มาก
21. มีทักษะในการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้	4.19	0.53	มาก
รวม	4.41	0.42	มาก
ความรู้และทักษะในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้			
22. มีทักษะเกี่ยวกับใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้	4.14	0.37	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
23. มีทักษะในการเลือกใช้ ออกแบบ สร้างและปรับปรุง นวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.08	0.30	มาก
24. มีทักษะในการพัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี	4.08	0.31	มาก
25. มีทักษะในการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.12	0.35	มาก
รวม	4.10	0.28	มาก
ความรู้และทักษะในการวัดและประเมินผล			
26. มีทักษะในการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ จุดประสงค์	4.12	0.32	มาก
27. มีทักษะในการและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็น จริง	4.10	0.33	มาก
28. มีทักษะในการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้และผู้เรียน	4.11	0.34	มาก
29. มีทักษะในการสร้างและนำเครื่องมือวัดและ ประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม	4.10	0.33	มาก
30. มีทักษะในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.09	0.37	มาก
รวม	4.11	0.33	มาก
ความรู้และทักษะในการวิจัยทางการศึกษา			
31. มีทักษะในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนและพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.18	มาก
32. มีทักษะในการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชา ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	4.00	0.18	มาก
33. มีทักษะในการสำรวจปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนเพื่อวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.00	0.18	มาก

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
34. มีทักษะในการรวบรวม จำแนกและจัดกลุ่มของสภาพปัญหา แนวคิดทฤษฎีและวิธีการแก้ปัญหาเพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้	3.99	0.21	มาก
35. มีทักษะในการประมวลผลหรือสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลรอบด้าน	3.98	0.23	มาก
36. มีทักษะในการวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย อุปสรรคและโอกาสความสำเร็จของการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน	4.01	0.16	มาก
37. มีทักษะในการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในกรณีศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทของปัญหาที่คล้ายคลึงกัน	3.97	0.24	มาก
รวม	3.99	0.16	มาก
ภาพรวมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้	4.16	0.16	มาก

จากตารางพบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครู มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.16)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามข้อที่มีสมรรถนะค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 14 มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ข้อ 15 มีทักษะในการเลือกใช้ พัฒนาและสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.58) และข้อ 18 มีทักษะในการใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและพัฒนาเต็มศักยภาพ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.50) ข้อ 16 มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.55) ข้อ 17 มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยของสมรรถนะอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ แสดงดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษาระหว่างก่อนและหลังการพัฒนาด้วยใช้รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ (n=118)	n	\bar{x}	S.D.	df	t	p
ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ	118	3.78	0.18	117	20.488**	0.00
หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ	118	4.16	0.16			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง พบว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ทั้งนี้สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

3.2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ของนักเรียน ก่อนและหลังทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แสดงดังตารางที่ 4.13 – 4.17

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. พุทธิพิสัย	3.52	0.58	มาก
2. จิตพิสัย	3.55	0.51	มาก
3. ทักษะพิสัย	2.72	0.48	ปานกลาง
ภาพรวมพฤติกรรมการเรียนรู้	3.31	0.25	ปานกลาง

จากตารางพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = 0.25)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามด้านที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านจิตพิสัยมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ด้านพุทธิพิสัยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.58) และด้านทักษะพิสัย ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.72$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายข้อและภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
ด้านพุทธิพิสัย			
1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ที่สามารถค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.53	0.88	มาก
2. นักเรียนสามารถค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	3.53	0.82	มาก
3. นักเรียนตรวจสอบการบ้านที่ได้รับมอบหมายเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้	3.49	0.80	ปานกลาง
4. นักเรียนสามารถนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ อธิบาย และประยุกต์ให้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหา พร้อมสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการทั่วไปได้	3.51	0.82	มาก
5. นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ โดยเชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง	3.47	0.84	ปานกลาง
6. นักเรียนสามารถที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่นักเรียนเรียนกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	3.52	0.78	มาก
7. นักเรียนพยายามที่จะหาวิธีนำสิ่งที่นักเรียนเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.52	0.81	มาก
8. นักเรียนพยายามที่จะหาความสัมพันธ์ของแก่นเนื้อหาที่สำคัญในสิ่งที่เรียน	3.52	0.83	มาก
9. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ขณะที่จดคำบรรยาย	3.48	0.81	ปานกลาง
10. นักเรียนพยายามใช้วิธีการสรุปใจความสำคัญให้ได้ขณะที่ฟังคำบรรยาย	3.52	0.75	มาก
11. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนและมีวิธีคิดหรือมีวิธีการเป็นของตนเอง	3.53	0.84	มาก

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
12. นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้กับสิ่งที่เรียนใหม่เพื่อจะช่วยให้จำได้ง่ายขึ้น	3.52	0.83	มาก
13. นักเรียนสามารถทดสอบตนเองเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาในสิ่งที่นักเรียนกำลังเรียน	3.55	0.81	มาก
14. นักเรียนสามารถแก้คำถามที่อาจจะออกข้อสอบขณะทบทวนบทเรียนได้	3.55	0.85	มาก
15. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นไปตามความคาดหวังของนักเรียน	3.52	0.80	มาก
รวม	3.52	0.58	มาก
จิตพิสัย			
1. นักเรียนพยายามคิดอย่างละเอียดถึงหัวข้อที่เรียนว่านักเรียนควรได้เรียนรู้อะไรจากบทเรียนมากกว่าการอ่านผ่าน ๆ	3.42	0.84	ปานกลาง
2. การเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและสร้างสรรค์อย่างอิสระ (Independent Thinking)	3.40	0.82	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติให้ผลดีกว่าฟังบรรยายและปฏิบัติตาม (Independent Study)	3.32	0.82	ปานกลาง
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน	3.30	0.84	ปานกลาง
5. นักเรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.24	0.86	ปานกลาง
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	3.30	0.84	ปานกลาง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกรอบระยะเวลา และสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	3.42	0.86	ปานกลาง
8. นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	3.43	0.87	ปานกลาง
9. นักเรียนทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งต่อไปและอ่านหนังสือที่ได้รับมอบหมายในวิชาต่าง ๆ	3.46	0.82	ปานกลาง
10. นักเรียนใช้เวลาเรียนในระหว่างวันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.49	0.76	ปานกลาง
11. นักเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวและใฝ่เรียนรู้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	4.43	0.50	มาก
12. นักเรียนมีการวางมาตรฐานทางการเรียนสำหรับตนเองค่อนข้างสูง	4.39	0.49	มาก
รวม	3.55	0.51	มาก
ทักษะพิสัย			
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย	2.59	0.88	ปานกลาง
2. นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	2.54	0.79	ปานกลาง
3. นักเรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.51	0.68	ปานกลาง
4. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาในการสร้างความรู้ใหม่ บูรณาการระหว่างบทเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้	2.67	0.64	ปานกลาง
5. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้	2.69	0.64	ปานกลาง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเนื้อหารายวิชาได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญ	2.71	0.66	ปานกลาง
7. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์	2.78	0.66	ปานกลาง
8. นักเรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้องสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ได้	2.86	0.73	ปานกลาง
9. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่วเป็นไปอย่างธรรมชาติ	2.90	0.76	ปานกลาง
10. นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะทางอาชีพที่หลากหลายที่สามารถปฏิบัติได้ตามความถนัด และศักยภาพของตนเอง	2.91	0.75	ปานกลาง
รวม	2.72	0.48	ปานกลาง
ภาพรวมพฤติกรรมการเรียนรู้	3.31	0.25	ปานกลาง

จากตารางพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.31, S.D. = 0.25)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามข้อที่มีพฤติกรรมเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 11 นักเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวและใฝ่เรียนรู้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.50) รองลงมาคือ ข้อ 13 นักเรียนสามารถทดสอบตนเองเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนเข้าใจเนื้อหาในสิ่งที่นักเรียนกำลังเรียน มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.81) และข้อ 14 นักเรียนสามารถแก้คำถามที่อาจจะออกข้อสอบขณะทบทวนบทเรียนได้ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 3.55, S.D. = 0.85)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ สมรรถนะ
1. ด้านพุทธิพิสัย	4.42	0.48	มาก
2. ด้านจิตพิสัย	4.47	0.40	มาก
3. ด้านทักษะพิสัย	4.61	0.45	มากที่สุด
ภาพรวมพฤติกรรมการเรียนรู้	4.49	0.13	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและ ทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.13)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามด้านที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับ คือ ด้านทักษะพิสัย ค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ด้านจิตพิสัยมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.47$, S.D. = 0.40) และด้านพุทธิพิสัยค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัยของนักเรียน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นรายชื่อและภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับสมรรถนะ
ด้านพุทธิพิสัย			
1. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ที่สามารถค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	4.39	0.49	มาก
2. นักเรียนสามารถค้นคว้ารวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง	4.43	0.50	มาก
3. นักเรียนตรวจสอบการบ้านที่ได้รับมอบหมายเพื่อทบทวนเนื้อหาที่เรียนได้	4.43	0.50	มาก
4. นักเรียนสามารถนำข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มาสังเคราะห์ อธิบาย และประยุกต์ให้เหมาะสมกับโจทย์ปัญหา พร้อมสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการทั่วไปได้	4.48	0.51	มาก
5. นักเรียนสามารถเรียนรู้แนวคิดใหม่ ๆ โดยเชื่อมโยงสิ่งเหล่านั้นกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง	4.41	0.49	มาก
6. นักเรียนสามารถที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่นักเรียนเรียนกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน	4.38	0.49	มาก
7. นักเรียนพยายามที่จะหาวิธีนำสิ่งที่นักเรียนเรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	4.39	0.50	มาก
8. นักเรียนพยายามที่จะหาความสัมพันธ์ของแก่นเนื้อหาที่สำคัญในสิ่งที่เรียน	4.41	0.49	มาก
9. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อมูลที่สำคัญหรือไม่สำคัญได้ขณะที่จดคำบรรยาย	4.47	0.50	มาก
10. นักเรียนพยายามใช้วิธีการสรุปใจความสำคัญให้ได้ขณะที่ฟังคำบรรยาย	4.43	0.50	มาก
11. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่เรียนและมีวิธีคิดหรือมีวิธีการเป็นของตนเอง	4.39	0.49	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับสมรรถนะ
12. นักเรียนสามารถนำความรู้เดิมมาประยุกต์ใช้กับสิ่ง ที่เรียนใหม่เพื่อจะช่วยให้จำได้ง่ายขึ้น	4.41	0.49	มาก
13. นักเรียนสามารถทดสอบตนเองเพื่อให้แน่ใจว่า นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในสิ่งที่นักเรียนกำลังเรียน	4.40	0.49	มาก
14. นักเรียนสามารถแก้คำถามที่อาจจะออกข้อสอบ ขณะทบทวนบทเรียนได้	4.43	0.50	มาก
15. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาเป็นไปตาม ความคาดหวังของนักเรียน	4.43	0.51	มาก
รวม	4.42	0.48	มาก
จิตพิสัย			
1. นักเรียนพยายามคิดอย่างละเอียดถึงหัวข้อที่เรียน ว่า นักเรียนควรได้เรียนรู้อะไรจากบทเรียนมากกว่าการอ่าน ผ่าน ๆ	4.48	0.50	มาก
2. การเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและ สร้างสรรค์อย่างอิสระ (Independent Thinking)	4.45	0.50	มาก
3. นักเรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเองและฝึกปฏิบัติ ให้ผลดีกว่าฟังบรรยายและปฏิบัติตาม (Independent Study)	4.43	0.50	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และ สร้างองค์ความรู้โดยมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ในรูปแบบของ ความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน	4.42	0.49	มาก
5. นักเรียนได้เรียนรู้ความมีวินัยในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น	4.38	0.49	มาก
6. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ	4.43	0.50	มาก

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับสมรรถนะ
7. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตามกรอบระยะเวลา และสามารถปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.49	0.50	มาก
8. นักเรียนมีความเอาใจใส่ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ	4.44	0.50	มาก
9. นักเรียนทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งต่อไปและอ่านหนังสือที่ได้รับมอบหมายในวิชาต่าง ๆ	4.66	0.48	มากที่สุด
10. นักเรียนใช้เวลาเรียนในระหว่างวันอย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.51	มาก
11. นักเรียนมีความพร้อมในการปรับตัวและใฝ่เรียนรู้ตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา	4.50	0.50	มาก
12. นักเรียนมีการวางมาตรฐานทางการเรียนสำหรับตนเองค่อนข้างสูง	4.52	0.50	มากที่สุด
รวม	4.47	0.40	มาก
ทักษะพิสัย			
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนด้วย	4.51	0.50	มากที่สุด
2. นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การให้เหตุผล และนำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้	4.61	0.49	มากที่สุด
3. นักเรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.71	0.45	มากที่สุด
4. นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับข้อมูลใหม่ สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชาในการสร้างความรู้ใหม่ บูรณาการระหว่างบทเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้	4.56	0.50	มากที่สุด
5. นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เชิงวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณได้	4.60	0.49	มากที่สุด

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

พฤติกรรมการเรียนรู้ (n=346)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับสมรรถนะ
6. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ของเนื้อหา รายวิชาได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญ	4.71	0.45	มากที่สุด
7. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูลได้ อย่างสร้างสรรค์	4.53	0.50	มากที่สุด
8. นักเรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้องสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผลงานอย่างสร้างสรรค์ได้	4.60	0.49	มากที่สุด
9. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ย่างยากซับซ้อนได้อย่าง รวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่วเป็นไปอย่างธรรมชาติ	4.70	0.46	มากที่สุด
10. นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะทางอาชีพที่ หลากหลายที่สามารถปฏิบัติได้ตามความถนัด และ ศักยภาพของตนเอง	4.54	0.50	มากที่สุด
รวม	4.61	0.45	มากที่สุด
ภาพรวมพฤติกรรมการเรียนรู้	4.49	0.13	มาก

จากตารางพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.13)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามข้อที่มีพฤติกรรมเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อ 6 นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของเนื้อหาวิชาได้อย่างคล่องแคล่วและชำนาญ และข้อ 3 นักเรียนสามารถทำงานและสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.45) รองลงมาคือ ข้อ 9 นักเรียนสามารถปฏิบัติงานที่ย่างยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่วเป็นไปอย่างธรรมชาติ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46) และข้อ 9 นักเรียนทบทวนบทเรียนก่อนเรียนครั้งต่อไปและอ่านหนังสือ

ที่ได้รับมอบหมายในวิชาต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน (n=346)	n	\bar{x}	S.D.	df	t	p
พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย						
ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	341	3.52	0.42	340	35.068**	0.000
หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดย	341	4.42	0.22			
พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย						
ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	341	3.55	0.42	340	37.841**	0.000
หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดย	341	4.47	0.19			
พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัย						
ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	341	2.72	0.34	340	61.395**	0.000
หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดย	341	4.61	0.52			
พฤติกรรมการเรียนรู้						
ก่อนการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	341	3.31	0.25	340	77.293**	0.000
หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดย	341	4.49	.13			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางพบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัยของนักเรียนโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า ก่อนและหลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า หลังการพัฒนาด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้นกว่าก่อนการพัฒนา

3.3 ผลการประเมินความพึงพอใจของครู คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ที่มีต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผลการประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ แสดงดังตารางที่ 4.18 – 4.19

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นภาพรวมและขั้นตอนในการบริหาร

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การกำหนดรูปแบบการบริหารและการกำหนดเป้าหมาย	4.56	0.77	มากที่สุด
2. ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis)	4.60	0.65	มากที่สุด
3. ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)	4.71	0.49	มากที่สุด
4. ขั้นที่ 3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System)	4.53	0.70	มากที่สุด
5. ขั้นที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing)	4.54	0.71	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยภาพรวม	4.58	0.66	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.58$, S.D. = 0.66)

เมื่อพิจารณาแต่ละขั้นตอนในการบริหาร พบว่า ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับตามจากค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.49) รองลงมาคือ ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.65) และการกำหนดรูปแบบการบริหารและการกำหนดเป้าหมาย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.56$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ จำแนกเป็นภาพรวมและรายข้อ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
1. การกำหนดกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Model ; PDCA) และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management ; SBM)	4.56	0.68	มากที่สุด
2. การกำหนดเป้าหมายความท้าทายการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ			
2.1 IDEAL Goals : มุ่งเน้นเป้าหมายเป็นหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐาน	4.52	0.72	มากที่สุด
2.2 IDEAL Director : ผู้บริหารเป็นเลิศด้านวิชาการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง	4.62	0.76	มากที่สุด
2.3 IDEAL Teachers : ครูที่เชี่ยวชาญด้านศาสตร์การสอน มีสมรรถนะครอบคลุมความเป็นเลิศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.55	0.79	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
2.4 IDEAL Students : นักเรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์และมีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย ใฝ่เรียนรู้ มี ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	4.54	0.90	มากที่สุด
ขั้นที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis)			
3. จัดประชุมสร้างการรับรู้และสร้างความเข้าใจแก่ ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน ทุกคนภายในโรงเรียน	4.55	0.66	มากที่สุด
4. จัดประชุมชี้แจงวิสัยทัศน์/บอกจุดมุ่งหมาย เป้าประสงค์ตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนทุกคนรับทราบ และเข้าใจร่วมกัน	4.45	0.76	มาก
5. ดำเนินการประเมินตนเอง โดยใช้ระบบการ เทียบเคียงกับมาตรฐานสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดเป้าหมายในการดำเนินการ	4.29	0.86	มาก
6. จัดประชุมรับฟังข้อเสนอแนะ การเสนอแนะใน แบบฟอร์ม การเสนอแนะผ่านเทคโนโลยี เพื่อเป็นแนวทาง ในการบริหารจัดการ เป็นต้น	4.65	0.66	มากที่สุด
7. ร่วมวางแผนเชิงกลยุทธ์โดยให้บุคลากรร่วม วางแผน แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจและการ ปฏิบัติงาน ตลอดจนการประเมินผลโดยใช้ความคิด สร้างสรรค์ความเชี่ยวชาญในการบริหารให้บรรลุ วัตถุประสงค์	4.67	0.68	มากที่สุด
8. การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมใน การบริหารภายในขอบเขตหน้าที่ของตนด้วยการ บริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ	4.83	0.38	มากที่สุด
9. จัดระบบการกำกับ ติดตามการปฏิบัติงานและให้มี การรายงานผลเป็นระยะ	4.73	0.58	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
ขั้นที่ 2 การสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork)			
10. เปิดโอกาสบุคลากรในการปฏิบัติงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน	4.70	0.53	มากที่สุด
11. มีการเปิดใจ สร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจในการทำงานและมีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างหลากหลาย	4.79	0.24	มากที่สุด
12. จัดกระบวนการกำกับติดตามและประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการปฏิบัติงาน การชี้แนะ การสะท้อนคิด ระบบพี่เลี้ยง พาคิด พาทำและศึกษาดูงาน ฯลฯ	4.77	0.57	มากที่สุด
13. จัดกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.68	0.31	มากที่สุด
14. จัดกระบวนการช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ แนวคิดและวิธีการไปสู่การปฏิบัติงานจริงได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ สามารถตรวจสอบติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.73	0.58	มากที่สุด
15. จัดกระบวนการเสริมสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถถ่ายทอดความรู้ แนวคิดและวิธีปฏิบัติให้กับบุคคลอื่นได้	4.67	0.55	มากที่สุด
16. จัดประชุมเพื่อกำหนดทิศทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาในส่วนที่ต้องแก้ไข เป้าหมายที่ต้องพิชิตวิธีการและแนวทางในการแก้ปัญหา	4.60	0.56	มากที่สุด
17. สร้างบรรยากาศในการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระเพื่อร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนา	4.70	0.60	มากที่สุด

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
ขั้นที่ 3 การยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System)			
18. แต่งตั้งคณะกรรมการทำงานและมอบหมาย ภาระหน้าที่	4.43	0.73	มาก
19. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่แห่งความ รับผิดชอบในการทำงานและการทำงานเป็นทีมและ ประสบผลสำเร็จในการทำงานเชิงรุก	4.67	0.61	มากที่สุด
20. เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านพฤติกรรมการทำงาน ร่วมกันในองค์กรให้ตระหนักถึงบทบาทที่มีต่อ ความสำเร็จของเป้าหมายองค์กร	4.60	0.56	มากที่สุด
21. จัดกิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจใน การทำงานและการก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นใจและ พร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาตนเองให้มีความกระตือรือร้น ในการทำงานอยู่เสมอ	4.70	0.65	มากที่สุด
22. เสริมสร้างเทคนิคการทำงานเป็นทีม สร้าง บรรยากาศที่ดีในการทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเป็นประโยชน์ต่อการ ประสานงานและการปฏิบัติงาน	4.40	0.81	มาก
23. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงาน จริงเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด	4.80	0.41	มากที่สุด
24. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมุ่งพิจารณาเน้น การเปลี่ยนแปลง	4.29	0.90	มาก
25. สะท้อนผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด	4.76	0.44	มากที่สุด
26. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายใน การปฏิบัติงาน	4.43	0.87	มาก
27. สะท้อนผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์การ ดำเนินการตามเป้าหมายที่กำหนด	4.48	0.87	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=464)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ความพึงพอใจ
28. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายใน การปฏิบัติงาน	4.24	0.83	มาก
ขั้นที่ 4 การสร้างเครือข่ายและขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing)			
29. สร้างโอกาสให้บุคลากรเรียนรู้ร่วมกัน เช่น บริการระหว่างการทำงานและสนับสนุนให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก	4.71	0.64	มากที่สุด
30. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียน ความสำเร็จ และการนำเสนอวิธีปฏิบัติดี	4.33	0.80	มาก
31. เสริมแรงใจให้รางวัลแก่ครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ	4.52	0.60	มากที่สุด
32. กำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการ ศึกษาและนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันอย่าง ต่อเนื่องสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.48	0.81	มาก
33. ดำเนินการจัดระบบสารสนเทศ องค์กรความรู้ เป็นระบบและเป็นหมวดหมู่	4.67	0.66	มากที่สุด
34. ส่งเสริมพัฒนาครูให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ วิชาชีพ	4.52	0.60	มากที่สุด
35. รูปแบบการบริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.51	0.76	มากที่สุด
36. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้กับบุคลากรในองค์กร ได้ทราบอย่างทั่วถึงเพื่อสร้างความสำเร็จร่วมกัน	4.57	0.79	มากที่สุด
ภาพรวม	4.58	0.66	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ความพึงพอใจของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{x} = 4.58, S.D. = 0.66)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและนักเรียนของโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าที่มีต่อรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ข้อที่ 8 การเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกระดับได้มีส่วนร่วมในการบริหารภายในขอบเขตหน้าที่ของตนด้วยการบริหารคุณภาพทั่วทั้งองค์การ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) รองลงมาคือ ข้อที่ 23 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการปฏิบัติงานจริงเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และข้อที่ 11 มีการเปิดใจสร้างมิตรภาพ เสริมสร้างกำลังใจในการทำงานและมีการสื่อสารที่เหมาะสมกับสถานการณ์อย่างหลากหลาย มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.24) ตามลำดับ

ระยะที่ 4 ผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

4.1 ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบตามประเด็นการประเมินดังแสดงในตารางที่ 4.20 – 4.21

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
จำแนกเป็นรายด้านและภาพรวม

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับประสิทธิภาพ
1. ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์	4.55	0.57	มากที่สุด
2. ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน	4.74	0.51	มากที่สุด
3. ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน	4.64	0.56	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน	4.64	0.45	มากที่สุด

จากตาราง พบว่า รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบ ฯ โดยรวมมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D. = 0.51) รองลงมาคือ ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.61$, S.D. = 0.64) และด้านการบรรลุวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับประสิทธิภาพ
1. ท่านเห็นว่าหลักการของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการในครั้งนี้ คือ มุ่งเน้นกระบวนการที่เป็นระบบให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเหมาะสมเพียงใด	4.50	0.57	มาก
2. ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษา มีความเหมาะสมเพียงใด	4.60	0.56	มากที่สุด
3. ท่านเห็นว่าองค์ประกอบเชิงกระบวนการภายใต้หลักการบริหารที่เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA และการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามกระบวนการ 4 ขั้นตอน ได้แก่	4.47	0.63	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิภาพ
<p>1) ขั้นตอนการวิเคราะห์ความต้องการที่จำเป็นในการพัฒนา (Need Analysis) ร่วมกันวางแผนอย่างรอบคอบเตรียมพร้อมรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ และดำเนินการให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>2) ขั้นตอนการสร้างทีมงานที่เข้มแข็งทางวิชาการ (Teamwork) จากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร โดยผู้บริหารมีการกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาสามารถเป็นทั้งผู้นำทางวิชาการและผู้ตาม</p> <p>3) ขั้นตอนการยกระดับระบบการทำงานเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Upgrade Functional System) ด้วยการดำเนินงานในรูปแบบที่เน้นความเป็นเลิศ (IDEAL) ในทุกด้าน โดยการสร้างความตระหนัก ความเข้าใจร่วมกัน (Understanding)</p> <p>4) ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายและการขยายเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน (Network & Knowledge Sharing) ในรูปแบบของการจัดการความรู้ (KM) เน้นพัฒนาครูเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มุ่งสู่ทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้งภายในโรงเรียน นอกโรงเรียน จากกระบวนการของรูปแบบการบริหารโดยทุกขั้นตอนมีความเหมาะสม สอดคล้องสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด</p>			
4. ท่านเห็นว่าขั้นตอนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนจากทุกฝ่ายในการดำเนินการช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด	4.67	0.48	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิภาพ
5. ท่านเห็นว่าการให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพร้อมมากน้อยเพียงใด	4.70	0.60	มากที่สุด
6. ท่านเห็นว่าขั้นตอนการร่วมคิดโดยการประชุมระดมความคิดในการวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางในการบริหารงานให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดมีความเหมาะสมเพียงใด	4.37	0.72	มาก
7. ท่านเห็นว่าขั้นตอนการทำงานเป็นทีมโดยกระจายอำนาจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขพัฒนางานได้มากน้อยเพียงใด	4.43	0.57	มาก
8. ท่านเห็นว่าขั้นการประเมินผลทั้งการประเมินทั้งก่อนการดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและหลังดำเนินการช่วยให้การสรุปผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนเป็นระบบมากน้อยเพียงใด	4.33	0.66	มาก
9. ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ (Deming Model) และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีความเป็นไปได้ ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด	4.87	0.35	มากที่สุด

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิภาพ
10. ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่สร้างขึ้นเป็นประโยชน์ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ มากน้อยเพียงใด	4.53	0.57	มาก
ภาพรวมด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน	4.55	0.57	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ
การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบฯ ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์
ของการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.57)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ
ข้อ 9 ท่านเห็นว่ารูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ที่เชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ (Deming Model) และบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
(School Base Management) ที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและมีความ
เป็นไปได้ ในการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$,
S.D. = 0.35) รองลงมาคือ ข้อ 5 ท่านเห็นว่าการให้ความรู้และสร้างความตระหนักในการจัด
การศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีความ
พร้อมมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.60) และ
ข้อ 4 ท่านเห็นว่าขั้นตอนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในการวางแผนจากทุกฝ่ายในการ
ดำเนินการช่วยให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก
ที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.48)

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ระดับประสิทธิภาพ
1. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่สร้างขึ้นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.83	0.38	มากที่สุด
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ความสามารถในการดำเนินงาน และมีความรับผิดชอบต่อการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	4.73	0.58	มากที่สุด
3. ฝ่ายบริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	4.70	0.53	มากที่สุด
4. ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	4.80	0.41	มากที่สุด
5. คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชนให้การสนับสนุนการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นมากน้อยเพียงใด	4.77	0.57	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ	4.90	0.31	มากที่สุด
7. ระยะเวลาในการดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	4.73	0.58	มากที่สุด
8. สถานศึกษามีระบบข้อมูล สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อประโยชน์ต่อการดำเนินงานตามรูปแบบฯ ที่สร้างขึ้นมากน้อยเพียงใด	4.67	0.55	มากที่สุด
9. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.60	0.56	มากที่สุด

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิภาพ
10. ท่านเห็นว่าการดำเนินการในครั้งนี้มีคุณค่าต่อ การดำเนินงานมากน้อยเพียงใด	4.70	0.60	มากที่สุด
ภาพรวมด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน	4.74	0.51	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบฯ ด้านความคุ้มค่าของการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.51)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ ข้อ 6 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานอย่างเพียงพอ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.31) รองลงมาคือ ข้อ 1 รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ที่สร้างขึ้นมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และข้อ 4 ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจในการดำเนินงานมากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41)

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน (n=30)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับ ประสิทธิภาพ
1. การดำเนินงานตามรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ในครั้งนี้ช่วยให้ครู บุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้และความสามารถในด้านอื่น ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด	4.43	0.73	มาก
2. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์ประกอบครบถ้วนมากน้อยเพียงใด	4.67	0.61	มากที่สุด
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถครอบคลุมด้าน 1) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน 4) พฤติกรรมการเรียนรู้มีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น	4.60	0.56	มากที่สุด
4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ขั้นตอนการกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความน่าเชื่อถือ	4.70	0.65	มากที่สุด
5. การพัฒนารูปแบบมีระบบ และกลไกในการพัฒนาเป็นขั้นตอนที่ชัดเจนและเครื่องมือที่ใช้น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้	4.40	0.81	มาก
6. การดำเนินงานในครั้งนี้นำผลให้นักเรียนมีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.83	0.46	มากที่สุด
ภาพรวมด้านผลกระทบของการดำเนินงาน	4.64	0.56	มากที่สุด

จากตารางพบว่า ผลการประเมินรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อยืนยันรับรองประสิทธิภาพของรูปแบบ ฯ ด้านผลกระทบของการดำเนินงาน มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยที่มีประสิทธิภาพสูงสุด คือ ข้อ 6 การดำเนินงานในครั้งนี้นำผลให้นักเรียนมีพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.46) รองลงมาคือ ข้อ 4 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ ขั้นตอน การกำหนดรูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ มีความน่าเชื่อถือ มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.65) และข้อ 2 ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ขององค์ประกอบครบถ้วน มากน้อยเพียงใด มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.61)

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า สู่ความเป็นเลิศ

จากการพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ส่งผลให้โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้ามีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีจนปรากฏเป็นผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับประเทศ ครอบคลุมสถานศึกษา ข้าราชการครู และนักเรียน โดยจำแนกเป็น 4 ด้านคือ

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1) เป็นตัวแทน 1 ใน 10 คน ของประเทศไทยเข้าร่วมกิจกรรมสัมมนา The 8th Online-AMGS Conference for Teen Researcher และการเสนองานวิจัยจากเยาวชนผู้เข้าร่วมโครงการ APEC Cross Mentoring Research Activity (APEC CMRA) 2020 - 2021 ประจำปี 2564

1.2) ได้รับเลือกเป็นหนึ่งในผลงานที่ดีที่สุด ประกวดวาดภาพ ในโครงการ "การพัฒนาอย่างยั่งยืน" โดยสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ประจำปี 2564

1.3) รางวัลโครงงานดีเด่น สาขา ปัญญาประดิษฐ์ หัวข้อ การคาดคะเนจำนวนผู้ติดเชื้อ COVID-19 ในประเทศไทย จัดโดย องค์การพิพิธภัณฑน์วิทยาาสตร์แห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564

1.4) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ Bangchak Open 2022 ณ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2565

1.5) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ จากรายการ TGA-SNIGHA Junior Golf Ranking 2022-2023 ณ สนามนารายณ์ฮิลล์ กอล์ฟ คันทรีคลับ จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2565

1.6) รางวัลเยาวชนดีเด่น กรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ 17 ประจำปี 2565 จากกรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

1.7) รางวัลการแข่งขันกีฬากอล์ฟอาชีพ ประจำปี 2565 จากรายการ TKG, รายการ Chang GenZ Golf Tour และ รายการ Thailand Kids Golf Tuor เมื่อวันที่ 21 มิถุนายน 2565

1.8) นักเรียน จำนวน 6 คน ผ่านการสอบเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน ภาษาและวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2565 และจะเดินทางไปศึกษา ณ ต่างประเทศตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565 – มิถุนายน 2566 สำหรับปีการศึกษา 2565

1.9) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกรอบสุดท้ายและได้เป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย ชุด A รุ่นเยาวชนอายุไม่เกิน 19 ปีชาย ในการแข่งขันเทเบิลเทนนิสรายการเยาวชนอาเซียน

1.10) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสทีมเยาวชนชาย 19 ปีของประเทศไทย จากรายการเทเบิลเทนนิสเยาวชนชิงแชมป์อาเซียน 2022

1.11) นักเรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟิสิกเกอร์ส สเก็ตติ้งทีมชาติไทย

1.12) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดฟรีสไตล์ 4x200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.13) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันว่ายน้ำผลัดผสม 4x100 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.14) รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันว่ายน้ำท่าผีเสื้อ 200 เมตรชาย จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.15) รางวัลชนะเลิศเหรียญทองประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬาเยาวชนชิงแชมป์อาเซียน จากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม – 10 สิงหาคม 2565

1.16) รางวัลรองชนะเลิศเหรียญเงิน ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2565

1.17) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภทบุคคลหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2565

1.18) รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก การแข่งขันกีฬายิมนาสติกแอโรบิก จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2565

1.19) รางวัลนักกีฬาดีเด่นและเสื้อสามารถรางวัลเหรียญทอง 3 ปีซ้อน จากการแข่งขันกีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์ เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม - 10 สิงหาคม 2565

2) ด้านคุณภาพครู

2.1) รางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565

2.2) ครูดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน ประจำปี 2564 จากโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

2.3) งานการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่บูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLIT) ที่เป็นเลิศ ประจำปี 2564 จากศูนย์พัฒนาคุณภาพวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สพม.กท 2

2.4) รางวัลเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูสุสุดี ประจำปี 2564 จากคุรุสภา

2.5) รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2564

2.6) ผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2563 จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

3) ด้านคุณภาพผู้บริหาร

3.1) รางวัลผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2565

3.2) รางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ประจำปี 2564 จากสมาคมรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2565

3.3) รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี 2564 จากสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 18 กันยายน 2565

4) ด้านคุณภาพสถานศึกษา

4.1) รางวัลระดับประเทศ โรงเรียนคาร์บอนต่ำสู่ชุมชน (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ประจำปี 2563 – 2564

4.2) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 2 ดาว ประจำปี 2563 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4.3) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปี 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

4.4) รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award OBECQA : 2563) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2565

4.5) รางวัล “ห้องเรียนต้นแบบ” Active Learning โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2565